

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2019 - 2023

Nome da Unidade Escolar

ETEC DE ITAQUERA

E-mail

e169acad@cps.sp.gov.br

Telefone

11 2521-8188 11 2254-7627

Endereço

Rua Virgínia Ferni, 400 - Itaquera - CEP 08253-000

Homepage

www.etecitaquera.com.br

Galeria de imagens de capa

A Etec de Itaquera é uma Unidade de Ensino do Centro Paula Souza. Está situada na região de Itaquera e a cada semestre busca aumentar a demanda de alunos pelos cursos oferecidos.

A qualidade dos serviços ofertados na Etec de Itaquera é refletida no aumento do número de alunos cursistas. Para tanto, um constante processo de transformação se faz necessário para continuar a oferecer uma educação de qualidade e que propicie a toda Comunidade Escolar, o prazer e a satisfação de estar inserido no contexto de crescimento social, a conquista de seus objetivos profissionais e pessoais e com a oportunidade de acompanhar a evolução da escola.

O Plano Plurianual de Gestão 2019-2023 é um planejamento de médio e longo prazo, com abrangência regionalizada de ações, diretrizes e metas administrativas, relativas aos processos de ações continuadas dentro da unidade Etec de Itaquera. Nessa versão, se complementa e amplia os Planos de 2013, 2014, 2015, 2016, 2017e 2018 demonstrando as conquistas atingidas e enfatizando o que a escola tem como metas atuais e as perspectivas futuras.

A elaboração deste plano foi realizada com a participação da Diretora da Unidade Escolar, Assistente Técnico Administrativo I, Diretor de Serviço Administrativo, Diretor de Serviço Acadêmico, Orientador Educacional, Coordenação Pedagógica, Coordenadores de Curso, alguns Professores da Unidade, membros do Conselho de Escola e alguns Alunos colaboradores, com momentos em que todos se envolveram na busca e levantamento de dados e informações, análise dos indicadores, definição das situações - problemas e suas prioridades, definindo as metas e os projetos que serão desenvolvidos nesta etapa de cinco anos, além de priorizar o andamento e a conclusão dos projetos em vigência conforme análise e justificativa do cumprimento de metas, mediante as necessidades da Unidade Escolar.

O processo de elaboração foi dividido em etapas entre os colaboradores com a formação de equipes em que todos desenvolvem e realizam as atividades necessárias buscando informações em todos os setores da escola, demonstrando empenho, dedicação, organização e responsabilidade em cumprir suas etapas.

O procedimento adotado para o bom andamento dos trabalhos aconteceu com os participantes em reunião agendada pela Direção e Coordenação da escola que detinham as orientações e informações essenciais transmitidas em reunião com a supervisão do Centro Paula Souza.

Os fatores importantes que a escola considera como essenciais foram as orientações recebidas pela Supervisão Educacional Pedagógica Regional – GSP Leste na Elaboração do Plano Plurianual de Gestão (PPG), e as reuniões semanais para acompanhar como cada equipe estava trabalhando e as dificuldades e/ou necessidades que encontravam e como solucionar.

No decorrer da leitura do Plano é possível observar o desempenho coletivo, pois as informações demonstradas são claras, objetivas e precisas, enfatizando que a escola desenvolva suas atividades com ética e transparência, valorizando a verdade, a qualidade e a excelência em todos os momentos de sua existência, não deixando margem para ofuscar seu brilho e sua credibilidade conquistada, que cresce a cada dia perante a Comunidade Escolar e as parcerias que vêm crescendo a cada semestre.

A Etec esclarece que superando todas as possibilidades e impossibilidades "abre as portas" deste Plano para que se torne conhecida a realidade presente e a que se pretende no futuro, demonstrando a importância em oferecer o que há de melhor na educação e que todos que nela se formar poderão ter a certeza de que a educação e, somente ela, é que proporcionará a sociedade um cidadão ético, crítico e consciente, que busca uma qualidade de vida melhor e a inserção num contexto social com conhecimentos equiparados às exigências da atualidade.



"Excelência não é um modo de agir, mas sim um hábito"

(Aristóteles)

Participantes

Diretor

Nome

[Marilia Olhero Sclavo](#)

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa	I	II	III	IV
Érica de Cássia de Azevedo	Servidores Técnico Administrativo				
JONATHA LEONARDO BARRETO GUEDES	Alunos				
Laelma Caetano de Lima	Professores				
MÁRCIA MARIA LEMES FERNANDEZ	Pais de Aluno				
Maria Célia Honorato da Silva	Interesse da Escola – CONSEG				
MARILENE DE FRANÇA LEMOS	Interesse da Escola				
Marilia Olhero Sclavo	Presidente Nato, Diretor de Escola				

Nome	Segmento que representa	I	II	III	IV
PATRÍCIA GOMES DE SOUZA	Interesse da Escola				
Roberta R. Resende Gouveia	Representante da comunidade				
ROSEMARI DE CARVALHO INÁCIO	Instituições Auxiliares				
Silas Junio Azor Puerta	Diretoria de Serv. e Rel. Institucionais				

Outros Colaboradores

Nome	Segmento que representa	I	II	III	IV
Adilson Carlos de Santiago	Professor E.Técnico e Coord. Lab. Informática				
EDUARDO RODRIGUES DE OLIVEIRA	Coordenador de Curso				
Eliezer Silva de Almeida	Auxiliar Docente				
FABRICIO DE ARAGAO	Coordenador de curso				
Igor Fagner Duarte da Silva	Coordenador Curso Técnico em Administração				
LEANDRO SOCCODATO BORGES	coordenador de laboratório				
Marcelo Plácido Oliveira	Professor - Técnico de Administração				
Marcelo Santos Barbosa	Professor/Coordenador em curso Técnico de Informática				
Marilene Alves Viana	Professora Ensino Médio				
Mario Angelo Tavares de Souza	Coordenadora - Técnico de Contabilidade				
Paulo Cesar Lemos dos Santos	Professor/Coordenador em Classe Descentralizada				

Nome	Segmento que representa	I	II	III	IV
Rafael nobre Orsi	Diretor de Serviço Acadêmico				
Shirley Oliveira Santos	Diretora de Serviço Administrativo				
TATIANE TENUTA DE ANDRADE ABRAO					

Legenda das etapas

I - Levantamento de Dados e Informações

II - Análise dos Indicadores

III - Definição de prioridades;

IV - Definição de Metas / Projetos

Projeto Político Pedagógico

Projeto Político Pedagógico

O **Projeto Político Pedagógico** é um instrumento que deve refletir a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver seu trabalho coletivo onde todos devem assumir suas responsabilidades para execução e realização dos objetivos estabelecidos.

Em suas finalidades, deve definir coletivamente objetivos e metas comuns à toda a escola e, tornar possível a construção de uma consciência coletiva e com ações coerentes para a solução dos principais problemas da escola.

Nesse caminho é preciso que direção, professores, funcionários, alunos e pais saibam que o **Projeto Político Pedagógico** confere identidade à escola como uma instituição de personalidade própria, refletindo o pensamento do seu coletivo.

Princípios Pedagógicos

Os princípios pedagógicos que norteiam o processo de ensino e o processo de aprendizagem na unidade escolar, fundamentam-se em valores, conhecimentos, dedicação, afetividade e formação de senso crítico.

Tomando-se a aprendizagem como um processo, o sentido da escola se fixa na possibilidade da mediação entre a recepção do aluno trazendo apenas sua cultura até a entrega, desse mesmo aluno, à sociedade acrescido de experiências e propostas transformadoras, pronto para modificar o seu entorno e a sociedade onde vive.

Para garantir que o aprendizado ocorra, é necessário imputar significado ao conteúdo apresentado, gerando pontes entre o conhecimento e as possibilidades de transformações desses mesmos significados, levando à aplicação do conhecimento adquirido em novas formas de solução de problemas. A esse processo contínuo e dinâmico, chamamos de Princípios Pedagógicos. Essa composição só é possível pela atuação constante e democrática da Gestão Escolar.

Gestão democrática e participativa

A escola atua com uma gestão democrática e participativa, onde todos possam participar dos processos e decisões da escola. Isso significa envolver o corpo docente, os discentes, funcionários e comunidade nas tomadas de decisões, onde todos os envolvidos se sintam responsáveis e comprometidos com o sucesso da escola.

Acompanhamento da Gestão

A escola se propõe utilizar várias ferramentas e meios para uma gestão democrática e participativa.

A **Gestão de Portas Abertas**, projeto sempre pronto para receber discentes, docentes e servidores, trazendo críticas, sugestões, anseios e desejos, nos permite conhecer mais sobre nossa comunidade escolar e aprender com ela. Essa ação nos permite conhecer mais o externo à escola e suas dificuldades. Desde 2014 que a ETEC de Itaquera sedia as reuniões do CONSEG (Conselho de Segurança do Conjunto José Bonifácio) nas dependências da Unidade Escolar.

Para nos conhecermos melhor internamente, são realizadas quinzenalmente, reuniões entre a equipe de Direção e às Coordenações de Cursos, a Coordenação Pedagógica e os Coordenadores de Curso, e Orientação Educacional, previstas no calendário escolar.

Além dessa reunião, as Reuniões de Curso, Reuniões com Representantes Discentes, Reunião de Pais, Reunião de APM e Reunião de Conselho de Escola, todas previstas em calendário oficial e com frequência regular de 2 vezes por semestre.

Qualidade do Ensino

A qualidade de Ensino está pautada em um corpo docente qualificado e atualizado pelas capacitações do Centro Paula Souza.

A equipe de gestão e coordenação acompanham todo o processo de Ensino e de Aprendizagem, apoiando na execução dos planos de trabalho docente, apontando alinhamentos necessários e buscando a excelência nas práticas pedagógicas. O desenvolvimento dos alunos é acompanhado de forma a proporcionar o melhor aproveitamento nos estudos, analisando seu rendimento através do sistema de avaliação por competências e incluindo o processo de recuperação contínua. A escola conta com diversos instrumentos indicadores de qualidade, tais como, Observatório Escolar, WEBSAI, Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP), além dos controles da equipe de coordenação de área, pedagógico e orientação educacional.

Projetos

Todos os projetos da unidade escolar são acompanhados através da montagem de portfólio, contendo as etapas:

- Objetivo
- Justificativa
- Público alvo
- Cronograma de atividades
- Recursos necessários
- Fotos da montagem do evento, fotos do evento (Diário de Bordo)

Lembramos que todo projeto deverá contribuir para o alcance de uma meta, prevista no PPG 2018-2022.

Condições de acesso e permanência do Aluno

A unidade de ensino atende o art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, nº 9.394/96), estão implícitos os princípios norteadores do projeto pedagógico, e um deles é "igualdade de condições para acesso e permanência na escola", também previsto no art. 206, inciso I da Constituição Federal de 1988 e no primeiro inciso do art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1991).

Dessa forma, após o ingresso do aluno na unidade escolar, preocupamo-nos com a sua permanência, tanto para os alunos do Ensino Médio quanto para os alunos do Ensino Técnico.

As dificuldades possuem suas particularidades de acordo com cada curso, entretanto, são acompanhadas diariamente com acompanhamento entre as coordenações, a orientação educacional e o próprio aluno, no máximo esforço para minimizá-las.

Ações contra a Evasão escolar

As ações contra a evasão escolar perfazem um esforço de toda a equipe gestora na tentativa de provocar a permanência do aluno até a sua formação. Dentro desse esforço, contamos com o controle da frequência e das menções insuficientes dos alunos através do NSA (Sistema Acadêmico). Uma vez que seja apontado o limite de faltas, a Orientação Educacional entrará em contato com o aluno diretamente, quando maior de idade ou com o responsável, quando menor de idade, dando ciência sobre a baixa frequência e a preocupação da escola em preservar a vida acadêmica dos alunos.

As reuniões bimestrais com os representantes discentes de classe, tem o propósito de medir os anseios e desejos, ouvir as críticas e sugestões dos alunos e, identificar os possíveis motivos que possam levar a evasão. Essa ação tem o potencial de antecipar ações que possam impedir a evasão escolar.

A reunião quinzenal entre Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Coordenadores de Cursos oferecem uma possibilidade de alinhamento e verificação do andamento dos cursos no semestre e organizar ações preventivas à evasão, propondo possibilidades de solução antes que o aluno se desmotive. A reunião mensal entre Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional para verificar ações que estão sendo feitas para combate e controle da evasão.

Visitas técnicas, Palestras com Egressos e Palestras com profissionais da área, são atrativos para exemplificar o mundo do trabalho em sua atuação cotidiana, mostrando aos alunos algumas de suas possibilidades quando estiverem atuando no mercado de trabalho.

Além da proximidade com a realidade profissional, as palestras de alunos e ex alunos que se encontram inseridos no mercado de trabalho, motiva os discentes mostrando a importância dos cursos técnicos na empregabilidade do mercado.

Ensino Médio

O Ensino Médio, tendo em vista especificidades que diferem do Ensino Técnico, atende aos trabalhos interdisciplinares onde os discentes, utilizando dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas, elaboram as atividades da Semana Paulo Freire da Educação. Participam do Projeto Sala de Leitura e Show de talentos, campeonatos de Futebol, sempre buscando a integração entre conteúdos e aprendizagem.

Projetos interdisciplinares e TCC's

Pautado no manual de instruções para elaboração do TCC do Centro Paula Souza, os Coordenadores dos Cursos Técnicos em suas atribuições, desenvolvem os Trabalhos de Conclusão de Curso (T.C.C.) como forma interdisciplinar, utilizando de todos os componentes curriculares para o desenvolvimento de propostas que trazem ao discente a prática dos conteúdos. Cada Curso Técnico atua com uma dinâmica que vai de encontro com suas características profissionais.

Curso Técnico em Administração: desenvolve a Consultoria Empresarial, onde cada grupo de discentes na fase de Planejamento do T.C.C. escolhem uma empresa, para que assim sejam desenvolvidos diagnósticos que irão nortear os trabalhos. Após finalizado o diagnóstico empresarial, os discentes definem suas problemática, que com o suporte do corpo docente em seus respectivos componentes curriculares,

desenvolvem o T.C.C., apresentando uma proposta para a melhoria da gestão na empresa objeto de estudos.

Curso Técnico em Contabilidade: tendo em vista atender a necessidade do discente desenvolver o senso de análise para uma atuação eficaz, o formato do T.C.C. trata de uma pesquisa acadêmica em uma determinada área da contabilidade e/ou, aprofundando os conhecimentos técnicos e/ou de áreas específicas. Ao findar a definição de uma técnica e/ou área, os discentes buscam, na prática, quais os melhores caminhos e alternativas para que, com a utilização de leis e princípios e com o advento da internacionalização da contabilidade ele apresente as melhores alternativas para empresas de pequeno, médio ou grande porte.

Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas: os discentes desenvolvem em grupo, um sistema que atenda às necessidades de um nicho de mercado específico, trabalhando desde o processo de captação de informações até a criação de uma ferramenta que atenda as especificidades da área que escolheram para atuar. Os trabalhos são orientados pelos docentes e coordenação, e ainda com o suporte dos docentes dos cursos técnicos em Administração e Contabilidade e de profissionais de outras áreas, não se limitando apenas a informática.

Todos os cursos findam os T.C.C. com uma apresentação a uma banca de especialistas, **em formato de seminário** onde os discentes apresentam todo o trabalho desenvolvido e recebem sugestões para a constante melhoria de suas atuações. Na semana anterior ocorre uma exposição "**Projeto Feira dos TCC**", onde os discentes de forma criativa, apresentam seus produtos, ferramentas e/ou serviços, tirando assim dúvidas pontuais do público leigo, abrindo suas apresentações à toda comunidade escolar.

Instrumentos avaliativos do TCC

Os componentes curriculares de Planejamento do Trabalho Conclusão de Curso (PTCC) e de Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC), por serem componentes que desenvolvem atividades de criação e por unirem em um único trabalho aplicações e conhecimentos desenvolvidos durante todo o curso, é necessário ajustar as metodologias de aula para trabalhar com a organização de projetos, logo faz-se necessário utilizar instrumentos de avaliação de projetos, utilizando instrumentos de acompanhamento de cronograma de atividades, avaliação da produção textual, avaliação de pesquisas entre outros, utilizando critérios que favoreçam o ajuste do TCC conforme os eixos de pertinência, relevância e viabilidade que os norteiam.

Semana Paulo Freire

A Semana Paulo Freire ocorre anualmente no mês de maio, conforme calendário escolar, e trata-se de um projeto interdisciplinar realizado por todas as turmas do Ensino Médio e Ensino Técnico. O objetivo deste evento é oferecer uma série de atividades pedagógicas, artísticas e sociais, desenvolvidas por alunos e professores, para homenagear o patrono da educação brasileira.

Exemplo de atividades que comumente são desenvolvidas nesse evento:

- Peças teatrais;
- Sarau literário e de poesia;
- Palestras (diversos temas relacionados a educação);
- Apresentações artísticas e musicais;
- Gincanas e atividades esportivas.

Estágio Supervisionado

Nenhum dos cursos Técnicos oferecidos na ETEC de Itaquera tem a obrigatoriedade de realizar estágio supervisionado, porém U.E realiza parceria com empresas da região de Itaquera, de forma institucional com Núcleo Brasileiro de Estágios - NUBE, Centro de Integração Empresa Escola – CIEE, entre outras instituições, públicas ou privadas.

Possuímos um grande número de alunos do Ensino Médio e do Ensino Técnico inseridos nesse universo profissional através das ações dos estágios ou no Programa Aprendiz Paulista, adquirindo conhecimento na

área que estão estudando. Essas empresas buscam profissionais capacitados e os encontram em nossos alunos que participam dos processos seletivos e obtêm sucesso em no desenvolvimento profissional.

O Programa Aprendiz Paulista está inserido nesta unidade escolar com a participação, no corrente ano de dezenas de alunos, dos cursos técnicos, atendendo a necessidade da empresa que contrata com objetivos claros de qualidade técnica e assiduidade. A orientadora do programa realiza o acompanhamento do aluno e de suas necessidades em relação a orientações e aprofundamento de características que devem ser atendidas e desenvolvidas na empresa e durante o programa.

Ações sociais

Ações sociais são iniciativas frequentes em nossa unidade escolar. A ETEC de Itaquera entende que para ser forte uma escola, precisa manter uma relação bastante próxima à comunidade onde está inserida, e assim é feito.

O **Trote Solidário** visa a integração dos novos alunos com os demais em uma nobre atitude de colaborar com o próximo. Essa ação tem como missão arrecadar produtos de higiene pessoal, fraldas geriátricas e alimentos não perecíveis para serem entregues à instituições do 3º setor, instaladas no mesmo bairro em que a Etec de Itaquera está inserida.

Por se tratar de uma região de muita vulnerabilidade social, nossa Unidade de Ensino há 11 anos vem promovendo o evento “Ação Social e Saúde”, que nos últimos anos contemplou toda a comunidade, contribuindo com as atividades de Assessoria Jurídica Trabalhista, Previdenciária e Familiar; Exames Básicos e Orientações para Prevenção de Doenças; Palestras sobre D.S.T.; Cadastro para moradia popular; Beleza e Bem-estar; Vacinação em parceria com a Subprefeitura de Itaquera; Parceria com o CRAS – José Bonifácio com inscrições para o Cadastro único do Governo Federal; Negociação de pendências junto a SABESP, Projeto Imposto de Renda Solidário, entre diversas outras atividades

Outra ação que conta com grande apoio da comunidade escolar é a **Campanha do Agasalho**. Esta campanha é feita em parceria com o Governo do Estado de São Paulo e conta com enorme aceitação principalmente por parte dos alunos que mobilizam toda a escola, são realizadas gincanas com o apoio do grêmio estudantil no intuito de arrecadar o maior número de itens.

Assim, a Escola apoia, incentiva e desenvolve ações sociais que, além do caráter de auxílio a comunidade, possui incentivo ao comportamento cidadão, ético, sustentável, de respeito e cuidado com o próximo.

Sistema de avaliação

No sistema de avaliação por competências, o corpo docente, ao avaliar o aluno, leva em consideração o conhecimento, a habilidade e a atitude, de forma a abranger um conjunto possível com indicadores de evidências de desempenho e, respectivamente de competência.

O processo de avaliação por competências contempla caráter diagnóstico e formativo, que através de instrumentos diversificados, faz a regulação e medições prévias com a finalidade de identificar pontos fracos gerando um plano de ação. Assim, como a regulação do processo de ensino e de aprendizagem, fornecendo feedback do desempenho escolar e indicando processos de recuperação continuada.

Conforme artigo 66 do regimento comum, a avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos: I - diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos; II - orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem; III - subsidiar a reorganização do trabalho docente; IV - subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.

Conforme artigo 67 do regimento comum, a verificação do aproveitamento escolar do aluno compreenderá a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

Conforme artigo 68 do regimento comum, a avaliação do rendimento em qualquer componente curricular: I - será sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador de Curso e; II - deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas.

Parágrafo único - Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

Conforme artigo 69 do regimento comum, as sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Excelente	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

§ 1º - As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico das dificuldades detectadas, quando houver, indicando ao aluno os meios para recuperação de sua aprendizagem.

§ 2º - As sínteses finais de avaliação, elaboradas pelo professor após concluído cada módulo ou série, expressarão o desempenho global do aluno no componente curricular, com a finalidade de subsidiar a decisão sobre promoção ou retenção pelo Conselho de Classe.

Recuperação contínua do aprendizado

A recuperação aos alunos que não atingem as competências e habilidades previstas tanto no Plano de Curso quanto no Plano de Trabalho Docente dá-se de maneira contínua. O professor oportuniza alternativas ao aluno a fim de que o mesmo consiga assimilar o conteúdo (Base Científica e/ou Tecnológica) e transformá-lo em conhecimento. Dentre os instrumentos diversificados de recuperação estão: lista de exercícios, pesquisas, leituras, todos referentes às competências e habilidades não adquiridas.

Conforme artigo 71 do regimento comum, ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

§ 1º - Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados.

§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

Esgotadas as alternativas de recuperação contínua aplicadas pelo professor ao aluno que não atingiu as competências e habilidades mínimas para o prosseguimento dos estudos nos módulos/séries subsequentes ou, no último módulo/série, a menção mínima para dar sequência a formação acadêmica, o aluno recairá no regime de Progressão Parcial.

Esse programa consiste na realização de estudos pertinentes às habilidades e competências não atingidas correspondentes ao componente curricular em que o aluno deverá desenvolver atividades programadas, destacando o prazo para a feitura das mesmas e os respectivos instrumentos de avaliação.

Procedimentos para Progressões Parciais

Conforme artigo 78 do regimento comum, o aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos.

§ 1º - A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulos regulares.

§ 2º - O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda que de séries ou módulos diferentes.

§ 3º - Os alunos em regime de progressão parcial, respeitados os limites previstos nos parágrafos anteriores, poderão prosseguir estudos nas séries ou módulos subsequentes.

Equipe da Etec de Itaquera

Diretora Profª Marília Olhero Sclavo



ATA Profº Silas Puerta

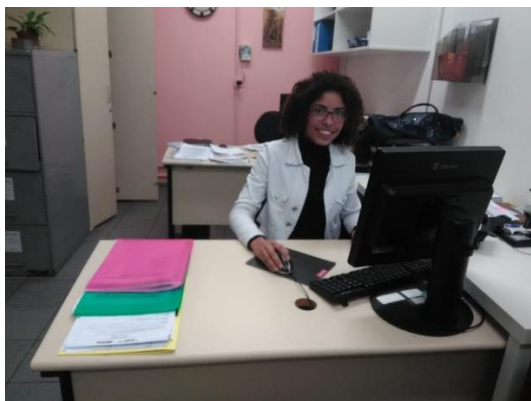


Equipe Administrativa

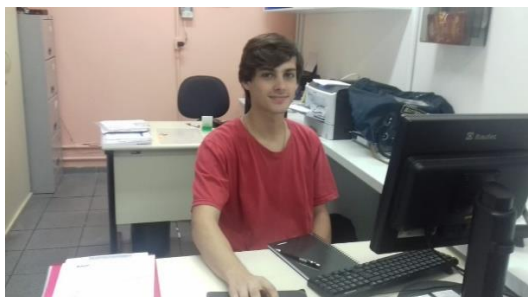
Profª Shirley Oliveira Santos - Diretora de Serviços Administrativos



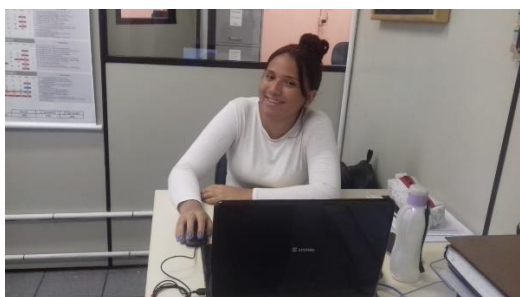
Estagiária Claudiane Iris de Souza (Diretoria de Serv. Adm.)



Pedro Afonso Cândido de Oliveira



Nicole Pereira Dias

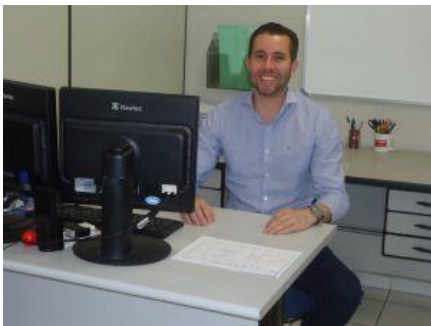


Érica de Cássia Azevedo - Assistente Administrativo



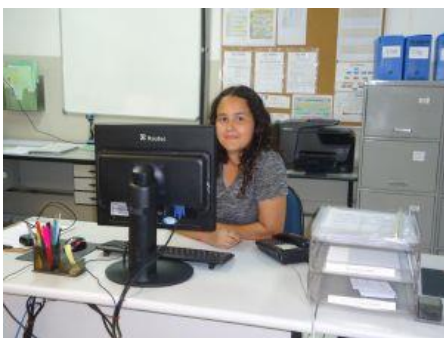
Equipe Serviços acadêmicos

Diretor de Serviços Acadêmicos - Prof.Rafael Nobre Orsi



Estagiários de Nível Médio e Superior que atuam na Secretaria Acadêmica

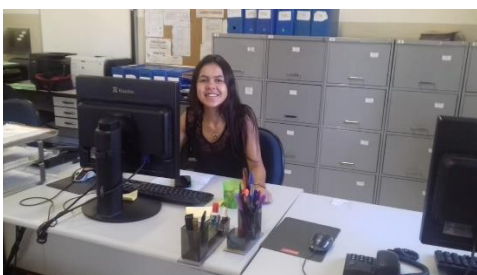
Aline de Assis Gonçalves



Beatriz Rocha Nascimento Virgílio



Emanuelle de Souza Gomes



Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional

Vera Lúcia Lemes Gomes AlbergariaVicchiarelli



Orientadora Educacional - Prof. Helga Vannucchi Ferraresi



Equipe de coordenadores de curso e classe descentralizada

Prof. Igor Fagner Duarteda Silva- Técnico em Administração



Prof. Marcelo S. Barbosa - Técnico em Informática



Profº Mario Angelo Taveres de souza - Técnico em Contabilidade



Profº Eduardo Rodrigues de Oliveira- Coordenador do Ensino Médio



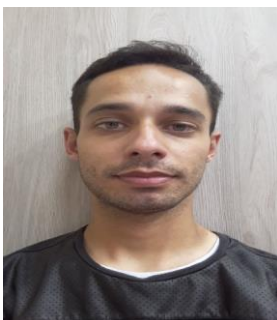
Prof. Laelma - Coordenadora Classe descentralizada CEU Pq. Veredas



Prof. Paulo César Lemos dos Santos. - Coordenador Classe Descentralizada CEU Inácio Monteiro



Fabrizio de Aragão - Coordenador do Curso Técnico CEU Inácio Monteiro



Equipe de informática Responsável Prof. Adilson Carlos de Santiago



Auxiliar Docente área de informática - Eliezer Silva de Almeida



Sala de leitura - Profª Marilene Alves Viana



Sala de leitura - Profº Marcelo Plácido Oliveira



Equipe da Cantina escolar - Dona Sonia



Equipe da limpeza - Empresa PROVAC Terceirização de Mão de Obra Ltda.



Equipe de segurança - Empresa MRS Seg. e Vig. Patrimonial Eireli ME



Atos Legais

ATOS LEGAIS

Decreto de Criação nº 52.076, de 21.08.2007, passou a ser chamada de ETEC de Itaquera, tornando-se mais uma Escola Técnica da Capital.

ENSINO MÉDIO

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO – 2017.

Autorização: Parecer CEE nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; Seção I; página 13;

Fundamentação Legal: Lei Federal nº 9394/96, alterada pela Lei Federal nº11684/08, Resolução CNE/CEB nº02/12 e Indicações CEE nº 09/20 e 77/08.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO – 2018.

Autorização: Parecer CEE nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; Seção I; página 13;

Fundamentação Legal: Lei Federal nº 9394/96, alterada pela Lei Federal nº11684/08, Resolução CNE/CEB nº02/12 e Indicações CEE nº 09/20 e 77/08.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO – 2019.

Autorização: Parecer CEE nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; Seção I; página 13;

Fundamentação Legal: Lei Federal nº 9394/96, alterada pela Lei Federal nº11684/08, Resolução CNE/CEB nº02/12 e Indicações CEE nº 09/20 e 77/08.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO

Lei nº 9394 de 20-12-1999; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8268, de 18-6-2014.

MATRIZ CURRICULAR – 1º SEMESTRE DE 2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da Cetec - 1338, de 17-11-2017, publicada no Diário Oficial de 18-11-2017 – Poder Executivo – Seção I – página 42.

ADMINISTRAÇÃO

Lei Federal nº9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº6, de 20-9-2012; Resolução SE nº78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº8268, de 18-6-2014.

MATRIZ CURRICULAR – 1º SEMESTRE DE 2018.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da CETEC -733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52-53.

MATRIZ CURRICULAR – 2º SEMESTRE DE 2018.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da CETEC -733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52-53.

MATRIZ CURRICULAR – 1º SEMESTRE DE 2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da CETEC -733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52-53.

CONTABILIDADE

Lei Federal nº9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº6, de 20-9-2012; Resolução SE nº78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº8268, de 18-6-2014.

MATRIZ CURRICULAR – 1º SEMESTRE DE 2017.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da CETEC -733, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52 – 53.

MATRIZ CURRICULAR – 2º SEMESTRE DE 2017.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da CETEC -733, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52 – 53.

MATRIZ CURRICULAR – 1º SEMESTRE DE 2018.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da CETEC -733, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52 – 53.

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

Lei Federal nº9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº6, de 20-9-2012; Resolução SE nº78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº8268, de 18-6-2014.

MATRIZ CURRICULAR – 2º SEMESTRE DE 2018.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da CETEC -1362, de 5-3-2018, publicada no Diário Oficial de 6-3-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 77.

MATRIZ CURRICULAR – 1º SEMESTRE DE 2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da CETEC -1362, de 5-3-2018, publicada no Diário Oficial de 6-3-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 77.

INFORMÁTICA

Lei Federal nº9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº6, de 20-9-2012; Resolução SE nº78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº8268, de 18-6-2014.

MATRIZ CURRICULAR – 1º SEMESTRE DE 2018.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador da CETEC -738, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

Histórico

A escola começou a funcionar no 2º semestre de 2006, como extensão da ETEC Martin Luther King. Com a assinatura do Decreto de Criação nº 52.076, de 21.08.2007, passou a ser chamada de ETEC de Itaquera, tornando-se mais uma Escola Técnica da capital.

O profº Marcelo Romano Caceres assumiu a Direção como pró-tempore no período de 10/09/2007 à 14/08/2008.

O pedido de implantação de uma Escola Técnica na região partiu da Subprefeitura de Itaquera, que alegou carência de formação profissional na região para atender a demanda das empresas locais.

A inauguração da ETEC de Itaquera aconteceu do dia 06 de novembro de 2007, às 15h, e contou com a presença do Ilustríssimo Governador, Senhor José Serra; do Ilustríssimo Prefeito da Cidade de São Paulo, Senhor Gilberto Kassab; do Ilustríssimo Subprefeito de Itaquera, Senhor Laert de Lima Teixeira; e autoridades locais; líderes da comunidade, como o Padre Rosalvino (Obra Social Dom Bosco) e representantes da Administração Central (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza), como a Diretora Superintendente, Professora Laura Laganá.

O profº Claudison Lincoln Beggiano assumiu a Direção no período de 15/08/2008 à 30/07/2013.

Em 01/08/2008 a profª Marília Olhero Slcavo assumiu a Direção, e a mesma permanece até o momento.

A escola oferece atualmente o Ensino Médio e Cursos Técnicos em: Administração, Contabilidade e Desenvolvimento de Sistemas. Em 2014, a ETEC de Itaquera com 30 turmas e com aproximadamente 1.050 alunos, foi contemplada pelo Plano de Expansão do Centro Paula Souza com uma Classe Descentralizada no CEU Parque Veredas, em 2009, no bairro do Itaim Paulista, que, hoje, funciona com três salas de aula com 30 alunos cada, no horário noturno, com o Curso Técnico em Administração.

O Centro Paula Souza contemplou mais uma vez esta Etec com uma Classe Descentralizada no CEU Inácio Monteiro, no bairro de Guaianases, localizada entre as Cohabs Conjunto Prestes Maia e Inácio Monteiro, que em reunião com a Direção da Etec e a Gestora do CEU juntamente com seus diretores decidiram pela implantação de um curso Técnico em Administração, com início no 2º. Semestre/2010 com 30 alunos por turma.

No ano de 2018 a Etec de Itaquera recebeu a missão de administrar mais uma classe descentralizada, a Escola Estadual Prof. Sumiê Iwata, por meio de um projeto piloto, com a implantação do curso na modalidade M-Tec – Ensino Médio com habilitação técnica em Administração. O curso é ministrado por professores da Etec de Itaquera (disciplinas do Técnico em Administração) e da E.E. Prof. Sumiê Iwata (BNCC), no período da manhã. Iniciou com uma turma de 40 alunos no ano de 2019.

Em 2019 a unidade sede em Itaquera funciona em três horários, sendo: pela manhã, com Ensino Médio, à tarde e à noite, com os cursos Técnicos em Administração e Desenvolvimento de Sistemas, apenas à noite com Contabilidade. Nas extensões CEU's Parque Veredas e Inácio Monteiro, com três turmas de 30 alunos cada, cursando Técnico em Administração, no Período Noturno. Ao todo a unidade dispõe de 1.180 vagas (Ensino Médio e Cursos Técnicos, Sede e Classes Descentralizadas).

Vale enfatizar que a Unidade Sede inicia suas atividades com alunos às 7h30min e encerra às 23h, sendo que muitos alunos do período da manhã estudam à tarde e outros voltam após uma tarde de trabalho para

o curso noturno e proporciona a todos que por este espaço circulam, um ambiente agradável, limpo e amistoso para que o aluno se sinta bem recebido e faça parte da história desta escola.

Histórico

A escola começou a funcionar no 2º semestre de 2006, como extensão da ETEC Martin Luther King. Com a assinatura do Decreto de Criação nº 52.076, de 21.08.2007, passou a ser chamada de ETEC de Itaquera, tornando-se mais uma Escola Técnica da capital.

O profº Marcelo Romano Caceres assumiu a Direção como pró-tempore no período de 10/09/2007 à 14/08/2008.

O pedido de implantação de uma Escola Técnica na região partiu da Subprefeitura de Itaquera, que alegou carência de formação profissional na região para atender a demanda das empresas locais.

A inauguração da ETEC de Itaquera aconteceu do dia 06 de novembro de 2007, às 15h, e contou com a presença do Ilustríssimo Governador, Senhor José Serra; do Ilustríssimo Prefeito da Cidade de São Paulo, Senhor Gilberto Kassab; do Ilustríssimo Subprefeito de Itaquera, Senhor Laert de Lima Teixeira; e autoridades locais; líderes da comunidade, como o Padre Rosalvino (Obra Social Dom Bosco) e representantes da Administração Central (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza), como a Diretora Superintendente, Professora Laura Laganá.

O profº Claudison Lincoln Beggiano assumiu a Direção no período de 15/08/2008 à 30/07/2013.

Em 01/08/2008 a profª Marília Olhero Slcavo assumiu a Direção, e a mesma permanece até o momento.

A escola oferece atualmente o Ensino Médio e Cursos Técnicos em: Administração, Contabilidade e Desenvolvimento de Sistemas. Em 2014, a ETEC de Itaquera com 30 turmas e com aproximadamente 1.050 alunos, foi contemplada pelo Plano de Expansão do Centro Paula Souza com uma Classe Descentralizada no CEU Parque Veredas, em 2009, no bairro do Itaim Paulista, que, hoje, funciona com três salas de aula com 30 alunos cada, no horário noturno, com o Curso Técnico em Administração.

O Centro Paula Souza contemplou mais uma vez esta Etec com uma Classe Descentralizada no CEU Inácio Monteiro, no bairro de Guaianases, localizada entre as Cohabs Conjunto Prestes Maia e Inácio Monteiro, que em reunião com a Direção da Etec e a Gestora do CEU juntamente com seus diretores decidiram pela implantação de um curso Técnico em Administração, com início no 2º. Semestre/2010 com 30 alunos por turma.

No ano de 2018 a Etec de Itaquera recebeu a missão de administrar mais uma classe descentralizada, a Escola Estadual Prof. Sumiê Iwata, por meio de um projeto piloto, com a implantação do curso na modalidade M-Tec – Ensino Médio com habilitação técnica em Administração. O curso é ministrado por professores da Etec de Itaquera (disciplinas do Técnico em Administração) e da E.E. Prof. Sumiê Iwata (BNCC), no período da manhã. Iniciou com uma turma de 40 alunos no ano de 2019.

Em 2019 a unidade sede em Itaquera funciona em três horários, sendo: pela manhã, com Ensino Médio, à tarde e à noite, com os cursos Técnicos em Administração e Desenvolvimento de Sistemas, apenas à noite com Contabilidade. Nas extensões CEU's Parque Veredas e Inácio Monteiro, com três turmas de 30 alunos cada, cursando Técnico em Administração, no Período Noturno. Ao todo a unidade dispõe de 1.180 vagas (Ensino Médio e Cursos Técnicos, Sede e Classes Descentralizadas).

Vale enfatizar que a Unidade Sede inicia suas atividades com alunos às 7h30min e encerra às 23h, sendo que muitos alunos do período da manhã estudam à tarde e outros voltam após uma tarde de trabalho para o curso noturno e proporciona a todos que por este espaço circulam, um ambiente agradável, limpo e amistoso para que o aluno se sinta bem recebido e faça parte da história desta escola.

Caracterização

- Níveis e Modalidades de Ensino
- Agrupamento Discente
- Classes Descentralizadas
- Recursos Humanos
- Recursos Físicos
- Recursos Materiais
- Recursos Financeiros
- Serviços Terceirizados Colegiados, Organizações e
- Instituições Auxiliares
-

Planejamento Estratégico

- Missão
- Visão
- Características do Corpo Discente
- Características Regionais
- Avaliação do Cumprimento de Metas do Ano Anterior
- Indicadores
- SWOT
- Prioridades
- Objetivos
- Metas
- Projetos
- Parecer Conselho Escolar
- Equipe de Trabalho

MISSÃO

Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, sempre atendendo as necessidades individuais, coletivas e organizacionais, visando o desenvolvimento profissional e a transformação social.

VISÃO

Ser uma instituição de ensino referência em qualidade e transparência, pautado em uma educação inovadora em suas propostas e práticas, formando cidadãos com um olhar crítico, inovador, consciente e empreendedor.

Características do Corpo Discente

"A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe."

(Jean Piaget)

A ETEC de Itaquera conta hoje com 29 (vinte e nove) turmas, sendo:

Ensino Médio: 09 turmas -

- Três turmas na primeira série,
- Três turmas na segunda série e
- Três turmas na terceira série.

As aulas acontecem regularmente no período da manhã das 7h30min às 12h.

Clientela do Ensino Médio e Perfil

A clientela do Ensino Médio consiste em um público formado por alunos na faixa etária entre 14 e 17 anos provenientes de escolas estaduais, municipais e particulares. A maioria é morador em prédios ou casas do Conjunto Habitacional José Bonifácio - Cohab II e de bairros vizinhos, sendo que maior parte não utiliza transporte urbano para chegar à Unidade de Ensino e os demais necessitam de apenas uma condução e se beneficiam do bilhete escolar viabilizado pela escola em parceria com a SPTrans.

A classe socioeconômica desta clientela consiste em famílias com renda mensal acima de 5 (cinco) salários mínimos em que tanto o pai como a mãe exercem profissão remunerada e a maioria possui diploma universitário.

Um número considerável de alunos deste curso frequentam no período da tarde ou da noite um dos cursos técnicos em nossa Unidade de Ensino ou em outra unidade e também Curso no Senai. Outros já desenvolvem atividades remuneradas como estagiário em órgãos governamentais e empresas conveniadas ao NUBE, CIEE, Banco do Brasil e outros órgãos.

É importante salientar que eles são vistos e se consideram como um público de elite dentro de uma Unidade de Ensino Etec devido terem enfrentado uma prova e conquistarem uma vaga que é muito concorrida. São inteligentes, criativos, esforçados, participativos, buscam atingir os melhores conceitos e demonstram ansiedade em ampliar conhecimentos.

A escola participa das avaliações do Saesp desde 2010 tendo como fator positivo a integração e o comprometimento dos alunos neste processo, atingindo aproximadamente 98% de participação.

Os resultados demonstram que os alunos apresentaram melhores desempenhos na prova de Matemática. Tal fato reflete em resultados positivos na participação dos alunos na Olimpíada de Matemática-OBEMEP em que muitos foram classificados e receberam menção honrosa e premiação.

Os alunos do Ensino Médio participam de Concursos de Redação, Jovem Engenheiro, publicação do 1º livro de Poesia chamado "O Auge da Poesia Viva" e outros divulgados pela mídia e com a orientação e colaboração dos professores e recebem diversas premiações.

Os alunos de nossa Etec atingiram excelentes resultados no ENEM 2015 divulgado em 2016 a escola conquistou o 7º lugar no ranking das 20 melhores escolas públicas da capital sendo vista pela comunidade como uma classificação honrosa e tendo o reconhecimento do comprometimento tanto por parte do corpo docente como discente nos objetivos atingidos.

A demanda percentual de participação no Processo Seletivo-Vestibulinho foi de aproximadamente 16 candidatos por vaga para 2018.

A escola preza por um trabalho em que a participação, colaboração, dedicação e disciplina do aluno são fatores indispensáveis para o bom rendimento de seus estudos. Caso haja ocorrências de indisciplina, falta de interesse pelos estudos ou situações que comprometam seu crescimento educacional, o corpo docente, juntamente com a Coordenação Pedagógica, de Curso e Orientação Educacional analisam a situação e realizam a troca de sala de aula para que o aluno possa se interagir dentro do contexto das atividades propostas no processo ensino-aprendizagem e atingir resultados positivos no final do curso mediante a missão que a Unidade Escolar tem por objetivo cumprir.

Ensino Técnico: 20 turmas

Período da tarde: Seis turmas

- Técnico em Administração: um primeiro, um segundo e um terceiro módulo;
- Técnico em Informática: um terceiro módulo.
- Técnico em Desenvolvimento de Sistemas: um primeiro e um segundo.

As aulas acontecem no horário das 13h30minutos às 18 horas.

Período da Noite: Oito turmas

- Técnico em Administração: um primeiro, um segundo e um terceiro módulo;
- Técnico em Contabilidade: um primeiro, um segundo e um terceiro módulo;
- Técnico em Desenvolvimento de Sistemas: um segundo e um segundo módulo.

As aulas acontecem no horário das 19h às 23h

EXTENSÃO CEU PARQUE VEREDAS:

Período da Noite: 03 turmas

- Técnico em Administração: um primeiro, um segundo e um terceiro módulo.
As aulas acontecem no horário das 19h às 23h

EXTENSÃO CEU INÁCIO MONTEIRO

Período da Noite: 03 turmas

- Técnico em Administração: um primeiro, um segundo e um terceiro módulo.
As aulas acontecem no horário das 19h às 23h

Clientela dos Cursos Técnicos e Perfil.

O público deste curso são alunos em que a maioria já atua no mercado de trabalho e buscam aperfeiçoar conhecimentos para progredirem e terem ascensão no plano de carreira dentro da empresa.

A necessidade de atingir um padrão e qualidade de vida melhor faz com que estes alunos busquem se envolver no processo ensino/aprendizagem e tenham a vontade de ampliar conhecimentos e sentir segurança no momento de concorrer a uma vaga num processo seletivo em uma empresa e até mesmo a ousadia de participar de concursos públicos que exigem um grau elevado de conhecimento técnico do curso.

Os alunos do período noturno são profissionais atuantes, já, os do período vespertino, em sua maioria, fazem dois cursos e um número menor são profissionais atuantes, porém a busca de conhecimentos e enfrentar desafios são características marcantes nos dois turnos do curso.

Um número considerável de alunos deste curso desenvolvem atividades remuneradas como estagiário em órgãos governamentais e empresas conveniadas ao NUBE, CIEE, Banco do Brasil, SPTRANS e outros órgãos. Atualmente contamos com 21 estagiários entre ensino médio e ensino técnico e 45 aprendizes do ensino técnico da sede e extensões inseridos no mercado de trabalho .

A classe socioeconômica a que pertencem são de faixa até 5 (cinco) salários mínimos. A maioria dos alunos do período noturno são pais de família e a dificuldade em conseguir pagar um curso universitário fez com que concorressem a uma vaga num curso técnico, podendo assim conquistar um ensino de qualidade e melhores oportunidades profissionais.

O público da Etec sede tem um bom número de alunos do Conjunto Residencial José Bonifácio - Cohab II, porém tem também um número considerável de alunos de bairros vizinhos e mais distantes. Já o público do CEU Inácio Monteiros são moradores em sua maioria dos Conjuntos Habitacionais circunvizinhos como: Conjunto Prestes Maia, Inácio Monteiro, Cidade Tiradentes, Castro Alves, Cohab Juscelino, CDHU, Fazenda do Carmo e outros. No CEU Parque Veredas, o público pertence à região do Itaim Paulista, São Miguel Paulista, Itaquaquetuba, Jardim Romano e adjacências.

A maioria vem do trabalho direto para a aula e, muitas vezes, o cansaço é visível, em contrapartida, o interesse em aprender e aplicar os novos conhecimentos supera este cansaço.

As características marcantes desses alunos são: inteligência, esforço, desejo em ampliar conhecimentos e horizontes, participação e envolvimento nas aulas, desenvolver pesquisas, enfrentar desafios, necessidade de mudanças profissionais, melhoria de salário, oferecer qualidade de vida saudável e estruturada a si e a seus familiares.

EXTENSÃO SUMIÊ IWATA

Período da Manhã: 01 turma

- MTec Administração: um primeiro.
As aulas acontecem no horário das 10h50 às 12h.

Características Regionais

Origem do nome ITAQUERA (Ita = pedra e quera = dura)

Em Itaquera, por volta de 1620, apareceram as primeiras referências à "Roça Itaquera" (Ita=pedra e quera=dura), localizada nas proximidades de Aldeia de São Miguel.

No final do século XVII, passou a ser citada como povoamento de São Miguel, no fim do século XVIII, como território de integrante da Freguesia da Penha e por último como bairro do Distrito de São Miguel. Em 1920 tornou-se "Distrito Autônomo.

Em 1919, foram feitos dois grandes loteamentos nesta região; um urbano (hoje Vila Carmosina) e outro ainda hoje chamado "colônia", para caracterizar a sua condição rural. Desde o início esta foi povoada por pessoas de diferentes nacionalidades, entre as quais predominavam os japoneses, que, em 1922 já constituíam a maioria de seus habitantes, surgindo daí o nome "Colônia Japonesa".

Caracterização da Região

A Região Abrangida pela Supervisão Regional do Bem-Estar Social de Itaquera-Guaianases é de aproximadamente 55 km², caracterizando-se como bairro dormitório; A região de Itaquera concentra uma população de 523.848 habitantes distribuídos em 4 Distritos: Cidade Líder, 126.597 habitantes; Parque do Carmo, 68.258 habitantes; Conjunto Habitacional José Bonifácio (COHAB II) 124.122 habitantes e Itaquera 204.871.

A Região conta hoje com cerca de 250 empresas de pequeno, médio e grande porte, concentradas na sua maioria no Polo Industrial de Itaquera recentemente regulamentado (1.992) e cerca de 1.100 estabelecimentos comerciais, que não absorve a mão de obra oferecida pela comunidade. Servida pelo Metrô, que concentra em sua estação Corinthians-Itaquera os terminais das linhas de ônibus que circulam pelos distritos e bairros periféricos, a Região é bem atendida pelas linhas que dispõe. A renda "per cápita" gira em torno de 6,12 salários por chefe de família, o que torna um atrativo para ofertas de produtos na sua maioria de primeira linha.

O Grande número de COHAB's hoje existentes, 02 em Itaquera e 06 em Guaianases, transformou esta faixa da Zona Leste, na maior taxa de crescimento populacional, segundo dados do último censo.

Quanto ao perfil econômico, atualmente, com a chegada de 02 Shoppings Centers, grandes redes de Supermercados e o aumento do número de Indústrias na Colônia Japonesa, está havendo maior aproveitamento da mão-de-obra da região.

Entretanto, a maioria dos habitantes da localidade continua trabalhando no centro da cidade ou adjacências. O deslocamento diário das pessoas é significativo e a facilidade do transporte metroviário tornou a região mais atrativa.

Caracteriza-se ainda pela expansão Industrial em Substituição a atividade primária. O Comércio, em constante crescimento, destina-se ao atendimento das necessidades dos moradores.

Origem e desenvolvimento do Bairro

O bairro de Itaquera, localizado na Zona Leste de São Paulo, desenvolveu-se em grande parte sob a forma clássica de loteamento e vilas.

O nome Itaquera surgiu pelo fato de existirem muitas pedras no local.

Os índios que habitavam esta área deram o nome ao local, que significa "Pedra Dura". Em 1837, só existiam duas fazendas formando o bairro: Fazenda Caguaçu, que pertencia aos carmelitas do Rio de Janeiro e a Fazenda do Dr. Rodrigues Barreto.

Após quatorze anos, as fazendas foram divididas em lotes e vendidas, os compradores fizeram algumas casas e construíram uma capela em louvor à Santa Ana, surgindo assim a Vila Santana. A Fazenda Caguaçu foi vendida à Companhia Carmosina, hoje Vila Carmosina. Foi aí que começou a povoação de Itaquera, em ritmo acelerado.

Os moradores de Vila Carmosina ergueram uma capela em louvor à Nossa Senhora do Carmo, trazendo para a mesma uma pequena imagem (hoje, Matriz Nossa Senhora do Carmo). O primeiro vigário foi o Revmo. Pe. José Bibiano de Abreu, natural de São Paulo, que inaugurou a Matriz a 23 de dezembro de 1928.

Entretanto, Itaquera nasceu com a denominação de "Paragem de Itaquera", quando o Pe. José de Anchieta, por volta de 1556, fundou o núcleo catequético Ururai (S. Miguel Paulista), ordenando a seguir que se abrisse uma estrada em direção ao Caminho do Mar, atual Estrada da Caguaçu, Av. Pires do Rio, Estrada de São Miguel, Estrada de Itaquera, Estrada da Fazenda e daí em diante, com várias denominações em virtude de sua incorporação aos arruamentos por onde passa, ou seja, Estrada João XXIII, Estrada de Sapopemba, etc. Com a denominação de "Paragem" veio até o fim do século XIX, quando já estava dividida e duas fazendas: Caguaçu e Nossa Senhora do Carmo.

A Estação ferroviária de Itaquera foi construída em 06 de novembro de 1875, por voluntários portugueses, húngaros e brasileiros. Sendo nesta época, o único meio de transporte, o trem, que transportava, além de passageiros Vargas como: cimento, cereais e bovino. Segundo o Sr. Norival Marton, ex- chefe da Estação, Itaquera é cognominada a "Capital da Linha Tronco da E.F.C.B. A maioria da população concentrada em Itaquera exerce atividade na Capital, ou para lá se dirige para vender seus produtos.

A primeira Escola Mista do bairro estava localizada na Rua Dr. Luiz Pereira Barreto, sendo o diretor o Sr. Fábio Pereira Barreto, em 1900, as primeiras professoras foram: Sinhá Barreto e Leopoldina Barreto.

A primeira pessoa nascida em Itaquera foi o Sr. Nicolino Mastrocola, em 22 de outubro de 1907, tendo terminado o curso primário em 1914, na escola acima citada. Entre os moradores mais antigos de Itaquera podemos destacar: Dr. Rodrigo Pereira Barreto, Manoel de Almeida, Miguel Mastrocola, Francisco Gianetti, Pasqual Novelli, Emidio Campanella e o comerciante Amaury Fonseca.

Itaquera em Constante Evolução

Num confronto com a Itaquera de ontem com a Itaquera de hoje, constatamos um progresso verdadeiramente acentuado, no Setor Industrial, Itaquera ainda tem muito para que crescer, possuindo apenas algumas indústrias em expansão. O comércio ainda é pouco desenvolvido, porém cresce constantemente. A rede bancária cresceu bem, e, hoje, possui um número considerável de diferentes agências bancárias.

Há em Itaquera, inúmeras chácaras com hortaliças, flores, galinhas que se destinam à produção de ovos, nessa tarefa, os japoneses são os mais dedicados, destacando-se a Colônia Japonesa.

Como centro religioso, Itaquera possui a sua Igreja Matriz Nossa Senhora do Carmo e outras denominações religiosas como as Evangélicas, bem como vários estabelecimentos de ensino, tais como as escolas: Professora Emília de Paiva Meira, Hiroshima, Álvares de Azevedo, Liceu Camilo Castelo Branco, e outras instaladas em vários pontos do bairro. Itaquera possui cartório de Paz e Imóveis, Fórum, Delegacia de Polícia e Associações Recreativas, possui ainda o SESC ITAQUERA e Parque do Carmo como excelentes locais para o Lazer, e em matéria de acesso e locomoção não deixa a desejar, possuindo metrô e meios de transportes que possibilitam acesso a todos os pontos de São Paulo.

(Fonte: <http://minhaitaquera.blogspot.com/2010/09/historia.html>, publicado em: 30/09/2010; consulta realizada em: 19/03/2019).

A Implantação da Etec de Itaquera

A escola começou a funcionar no 2º semestre de 2006, como extensão da ETEC Martin Luther King. Com a assinatura do Decreto de Criação nº 52.076, de 21.08.2007, passou a ser chamada de ETEC de Itaquera, tornando-se mais uma Escola Técnica da capital.

O pedido de implantação de uma Escola Técnica na região partiu da Subprefeitura de Itaquera, que alegou carência de formação profissional na região para atender a demanda das empresas locais.

A inauguração da ETEC de Itaquera aconteceu do dia 06 de novembro de 2007, às 15h, e contou com a presença do Ilustríssimo Governador, Senhor José Serra; do Ilustríssimo Prefeito da Cidade de São Paulo, Senhor Gilberto Kassab; do Ilustríssimo Subprefeito de Itaquera, Senhor Laert de Lima Teixeira; e autoridades locais; líderes da comunidade, como o Padre Rosalvino (Obra Social Dom Bosco) e representantes da Administração Central (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza), como a Diretora Superintendente, Professora Laura Laganá.

No momento da inauguração o Ilustríssimo Governador, Senhor José Serra, e em meio ao seu discurso ele cita: "*Essa região apresenta um forte potencial de desenvolvimento. É nosso dever acompanhar esse movimento, contribuindo para ampliar as oportunidades de ensino público, gratuito, de qualidade, na jovem região*". Em seguida, a Ilustríssima Senhora Laura Laganá acrescentou em seu discurso: "*Quando o jovem*

dispõe de um bom curso nas proximidades de sua casa, ele se sente mais estimulado a investir em sua formação" .

Segundo uma pesquisa elaborada pelo Jornal Folha de São Paulo, o extremo leste da cidade de São Paulo é uma das áreas mais urbanizadas do município. As vias são pouco arborizadas, e há carência de praças e jardins residenciais. Estas características persistem no José Bonifácio (bairro do extremo da zona leste, onde se localiza a Escola Técnica Estadual de Itaquera). Uma das principais características do José Bonifácio é a paisagem urbana, pois, a região é repleta de conjuntos habitacionais (é um bairro de COHAB).

A Escola Técnica de Itaquera foi fundada em meados de 2006, com o curso técnico em Informática. O prédio é antigo, era uma escola estadual muito famosa na região, a Escola Estadual Joaquim Silvério, que foi alocada em outro lugar do mesmo bairro. O prédio é grande, tanto que, antigamente, o público escolar era de aproximadamente quatro mil pessoas. Este número é bem expressivo, mas há uma explicação: há apenas algumas décadas a taxa de natalidade era alta, as famílias possuíam uma média de quatro a seis filhos. O prédio é tão grande, que o governo o dividiu pela metade, uma parte ficou para a Etec e a outra foi cedida à Diretoria de Ensino Leste 03 (três) - órgão da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.

Os alunos logicamente continuam sendo em sua maioria do bairro, e moram nos conjuntos habitacionais. Público relativamente carente e com grande persistência e vontade de aprender, desta forma podemos classificar este ponto como uma oportunidade, pois favorece o desempenho da Escola.

Algo que podemos classificar como oportunidade seria a dinamicidade do comércio e dos serviços na região. Assim, através dos cursos técnicos implantados na ETEC de Itaquera (Técnico em: Administração, Contabilidade e Informática), o desenvolvimento regional é favorecido diminuindo a carência de formação profissional na região para atender a demanda das empresas locais.

Segundo dados expostos pelo Jornal Folha de São Paulo, no dia 24 de Agosto de 2008, (Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/fsp/especial/fj2408200802.htm>) na região de Itaquera o bairro que possui o maior índice de pessoas com ensino médio é o Conjunto José Bonifácio. A pesquisa constatou também que a maioria das pessoas trabalha na região central da cidade, e muitas vezes não possui qualificação profissional. Assim, a partir dos seus trabalhos, a ETEC de Itaquera se inseriu no contexto como um catalisador dentro do processo de formação, seja ela profissional, seja ela cidadã.

O fácil acesso também é algo que favorece tanto a região quanto a Unidade Escolar, pois a presença de transporte metroviário e diversas linhas de ônibus nas proximidades da Escola são em números razoáveis para facilitar o acesso.

Desde a sua implantação, a Escola Técnica Estadual de Itaquera vem estabelecendo uma relação escola-sociedade. E a percepção desta relação vem sendo prestigiada pela Comunidade com a participação nos eventos proporcionados que contribuem para melhorias em suas vidas, tais como Ação Social e Saúde, Palestras, Oficinas, Cursos de Capacitação, Festa Junina, Mostra de Educação, Cultura e Arte, Mostra de Profissões, Feira Tecnológica, Feira de Marketing, Semana Paulo Freire. Nestas ocasiões, houve a promoção de diversas atividades extensivas à comunidade local, além da divulgação e celebração de parcerias em projetos diversos relacionados à esfera social, econômica, cultural e assistencial.

Até aqui, citamos apenas os fatores externos que favorecem o desempenho escola "oportunidades".

Não poderíamos deixar de constatar os fatores negativos as "ameaças" que são a falta de cabeamento na região para acesso a banda larga, dificultando o acesso dos alunos ao WiFi, e a ineficiência da segurança pública, que por vezes fazem com que os alunos se sintam ameaçados ou desanimados, por não se sentirem seguros com seus equipamentos eletrônicos. Por sua vez a Escola Técnica Estadual de Itaquera sempre agirá de forma a favorecer as expectativas do educando, para que este possa atuar no campo profissional e social, bem como integrar-se à sociedade como um cidadão ético, com espírito crítico e consciente. Mesmo com as ameaças externas que são fatores preponderantes e possam levar a evasão.

A escola oferece atualmente o Ensino Médio e Cursos Técnicos em: Administração, Contabilidade e Desenvolvimento de Sistemas. Em 2014, a ETEC de Itaquera com 30 turmas e com aproximadamente 1.050 alunos, foi contemplada pelo Plano de Expansão do Centro Paula Souza com uma Classe Descentralizada no CEU Parque Veredas, em 2009, no bairro do Itaim Paulista, que, hoje, funciona com três salas de aula com 30 alunos cada, no horário noturno, com o Curso Técnico em Administração.

O Centro Paula Souza contemplou mais uma vez esta Etec com uma Classe Descentralizada no CEU Inácio Monteiro, no bairro de Guaianases, localizada entre as Cohabs Conjunto Prestes Maia e Inácio Monteiro, que em reunião com a Direção da Etec e a Gestora do CEU juntamente com seus diretores decidiram pela

implantação de um curso Técnico em Administração, com início no 2º. Semestre/2010 com 30 alunos por turma.

No ano de 2018 a Etec de Itaquera recebeu a missão de administrar mais uma classe descentralizada, a Escola Estadual Prof. Sumiê Iwata, por meio de um projeto piloto, com a implantação do curso na modalidade M-Tec – Ensino Médio com habilitação técnica em Administração. O curso é ministrado por professores da Etec de Itaquera (disciplinas do Técnico em Administração) e da E.E. Prof. Sumiê Iwata (BNCC), no período da manhã. Iniciou com uma turma de 40 alunos no ano de 2019.

Em 2019 a unidade sede em Itaquera funciona em três horários, sendo: pela manhã, com Ensino Médio, à tarde e à noite, com os cursos Técnicos em Administração e Desenvolvimento de Sistemas, apenas à noite com Contabilidade. Nas extensões CEU's Parque Veredas e Inácio Monteiro, com três turmas de 30 alunos cada, cursando Técnico em Administração, no Período Noturno. Ao todo a unidade dispõe de 1.180 vagas (Ensino Médio e Cursos Técnicos, Sede e Classes Descentralizadas).

Vale enfatizar que a Unidade Sede inicia suas atividades com alunos às 7h30min e encerra às 23h, sendo que muitos alunos do período da manhã estudam à tarde e outros voltam após uma tarde de trabalho para o curso noturno e proporciona a todos que por este espaço circulam, um ambiente agradável, limpo e amigoso para que o aluno se sinta bem recebido e faça parte da história desta escola.

A ETEC de Itaquera apresenta um ambiente pedagógico favorável a aprendizagem, gerada por uma gestão democrática; esse ambiente ao mesmo tempo que apresenta uma linha de conduta organizada e disciplinada, possui momentos de confraternização e festividades, sem perder o foco principal que é a formação do aluno para a sociedade e o mundo do trabalho.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

Meta

Adaptar a infraestrutura escolar, proporcionando a acessibilidade a todas as áreas comuns

Aumentar em 10% dos inscritos no vestibulinho ofertados na Unidade Escolar

Reduzir em 50% os índices de evasão nos Cursos Técnicos de Contabilidade, Administração e Informática noturno.

Reduzir em 10% as Progressões Parciais no Ensino Médio

Direcionar e auxiliar os discentes na escolha da área de atuação profissional.

Publicação do segundo livro escrito pelos alunos da ETEC de Itaquera

Aumentar a demanda em 10% de atendimento ao IR

Melhorar a qualidade das aulas de Química, Física e Biologia com equipamento para o laboratório de Ciências

Instituições
<u>1 - Índice de Desenvolvimento Humano do Brasil</u>
<u>10 – Parceiros da escola</u>
<u>2 - Índice de perda de alunos da ETEC de Itaquera</u>
<u>3 - Demanda do Vestibulinho</u>
<u>4 - Taxa de desemprego no Brasil</u>
<u>5 - Índice de desempenho baseado na qualidade da formação escolar</u>
<u>6 - Índice de progressão parcial</u>
<u>7 - Controle de aulas previstas e dadas (Anexo 4)</u>
<u>8 - Indicador de complexidade de Gestão da Escola</u>
<u>9 – Total de funcionários da equipe de gestão escolar</u>

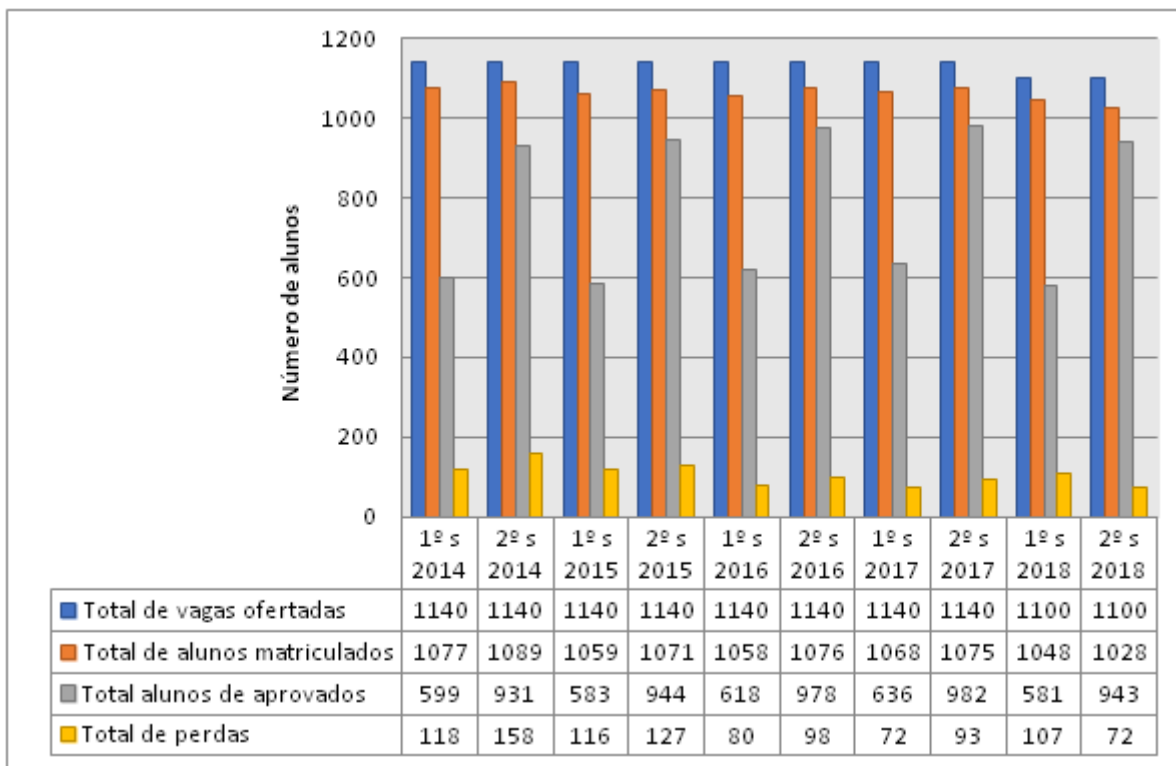
Denominação

2 - Índice de perda de alunos da ETEC de Itaquera

Análise

De forma análoga a expectativa de escolarização e a média de escolarização do Brasil, ao projetar o total de vagas ofertadas na ETEC de Itaquera como expectativa de escolarização e, o número de aprovados como alunos que de fato aumentaram o índice de escolarização, pode-se avaliar os resultados pelo total de perdas de alunos e conseqüentemente estimar as metas de ensino para a respectiva Unidade Escolar.

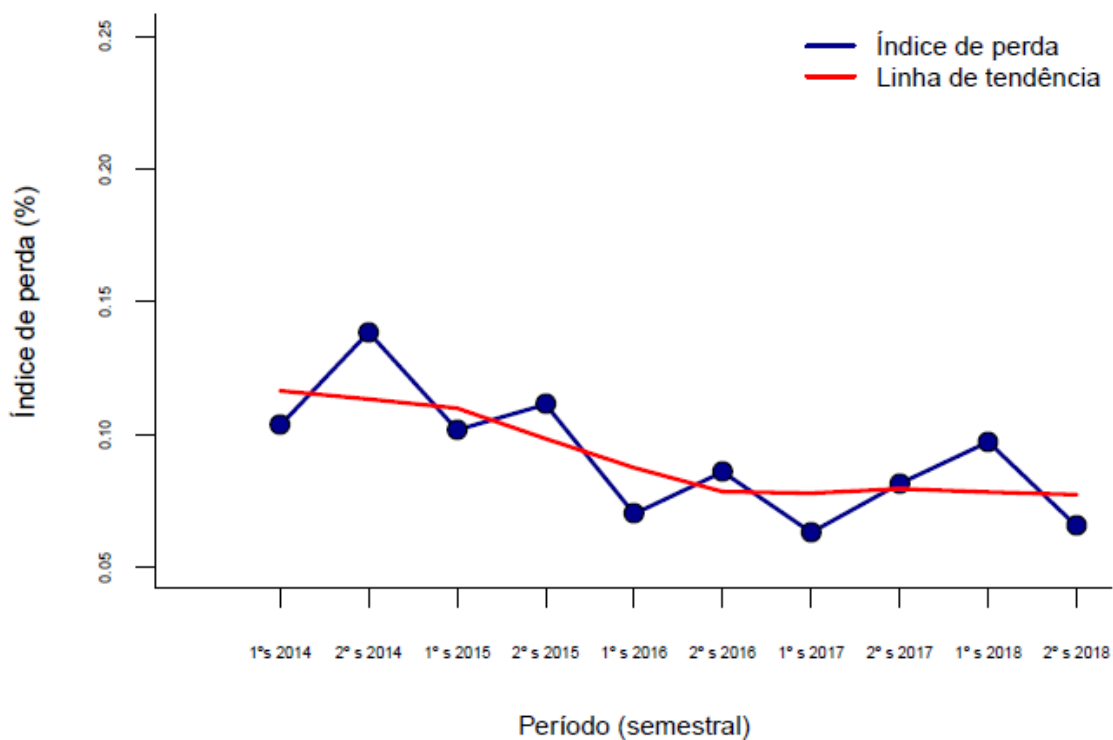
Figura 5 – Índice de perda de alunos da ETEC de Itaquera nos últimos 5 anos.



Fonte: Dados extraídos da Secretaria Escolar Digital (SED).

Na Figura 5 é apresentado um panorama dos últimos 5 anos em relação ao total de vagas ofertadas, alunos matriculados, alunos aprovados e total de perda de alunos e na Figura 6 é apresentado a consolidação dos índice de perda deste período.

Figura 6 – índice de perda de alunos da ETEC de Itaquera nos últimos 5 anos.



Fonte: Dados extraídos da Secretaria Escolar Digital (SED).

Observa-se que nos 5 últimos anos a ETEC de Itaquera apresentou um índice de perda de alunos inferior a 14%, que é menor que a média do Brasil e também que a média da Noruega, chegando ao menor nível de perda no 1º semestre de 2017, com 6.32%. A mensuração do último período (2018) mostra que a ETEC de Itaquera se mantém próximo ao menor índice registrado, com um índice de 6.35% de perda de alunos.

Nota: Este indicador está associado a uma força da ETEC de Itaquera se comparado com o sistema educacional brasileiro e com outras unidades do Centro Paula Souza. No entanto, há alguns cursos específicos alto índice de evasão, o que faz com que esse indicador também seja associado a uma fraqueza e consequentemente a uma prioridade.

Denominação

3 - Demanda do Vestibulinho

Análise

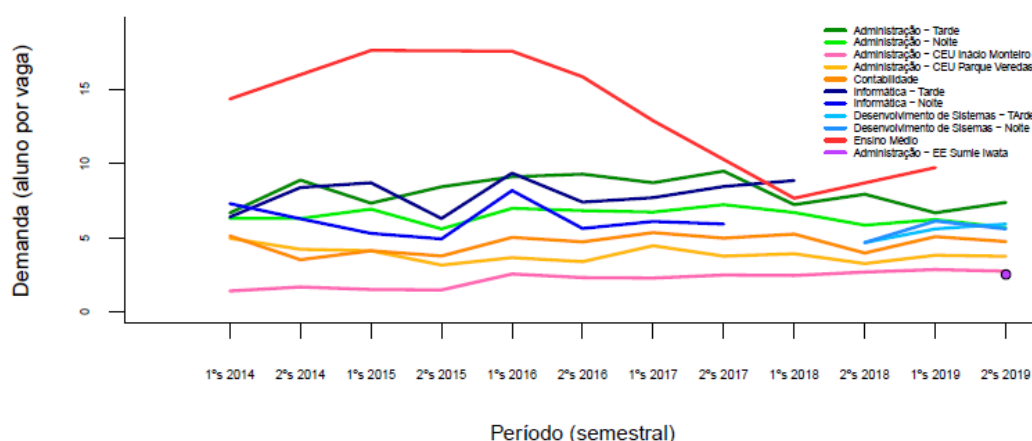
A análise sobre a demanda de alunos da ETEC de Itaquera revela que houve uma queda na relação de candidatos inscritos por vaga ofertada. Os dados apresentados na Tabela 2 mostram que a demanda dos dois últimos processos seletivos foi menor que a média dos últimos cinco anos (2014 – 2018) em quase todos os cursos, sendo o Ensino Médio o curso com maior redução na demanda. Como apresentado na Figura 7, a queda na demanda do Ensino Médio começou a ocorrer a partir do ano de 2016, mesmo período em houve a implantação da ETEC Itaquera 2, a qual fica localizada a 3,9 km da ETEC de Itaquera e que também oferta cursos de Ensino Médio, mas na modalidade ETIM. O único curso que apresentou aumento na demanda em relação a média, foi o curso de Administração da classe descentralizada CEU Inácio Monteiro.

Tabela 2 – Demanda de candidato por vaga.

	1ºs 2014	2ºs 2014	1ºs 2015	2ºs 2015	1ºs 2016	2ºs 2016	1ºs 2017	2ºs 2017	1ºs 2018	2ºs 2018	1ºs 2019	2ºs 2019
Administração - Tarde	6,68	8,88	7,33	8,43	9,1	9,28	8,7	9,48	7,23	7,93	6,68	7,38
Administração - Noite	6,3	6,3	6,93	5,6	6,98	6,83	6,73	7,23	6,7	5,85	6,23	5,7
Administração - Ext CEU Inácio Monteiro	1,43	1,7	1,53	1,5	2,57	2,33	2,3	2,5	2,47	2,7	2,87	2,76
Administração - Ext CEU Parque Veredas	4,97	4,23	4,13	3,17	3,67	3,4	4,47	3,77	3,93	3,27	3,83	3,76
Contabilidade	5,13	3,53	4,13	3,78	5,03	4,73	5,35	4,98	5,25	3,98	5,08	4,75
Informática - Tarde	6,4	8,38	8,7	6,3	9,35	7,4	7,7	8,45	8,85			
Informática - Noite	7,3	6,28	5,3	4,93	8,18	5,63	6,1	5,93				
Desenvolvimento de Sistemas - Tarde										4,68	5,6	5,93
Desenvolvimento de Sistemas - Noite										4,68	6,13	5,6
Ensino Médio	14,33		17,59		17,54		12,87		7,66		9,72	
Administração - EE Sumie Iwata											2,55	

Fonte: Dados extraídos do banco de dados do Centro Paula Souza

Figura 7 - Demanda de candidato por vaga.



Fonte: Dados extraídos do banco de dados do Centro Paula Souza.

Nota: Este indicador está associado a uma ameaça.

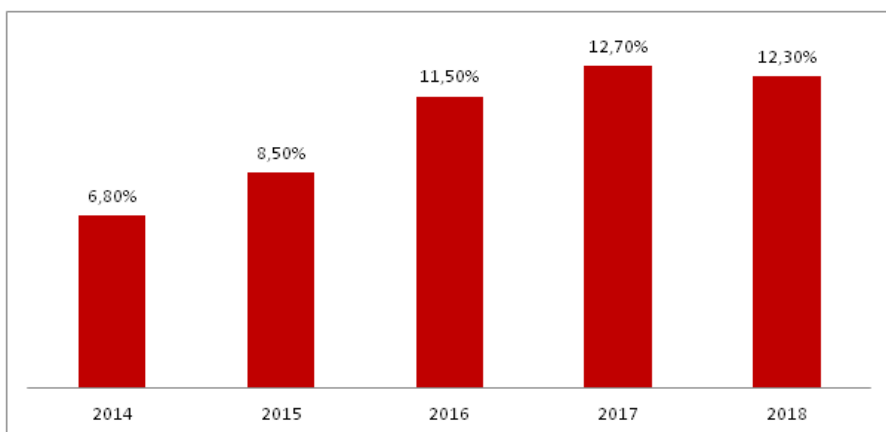
Denominação

4 - Taxa de desemprego no Brasil

Análise

Outro fator que pode explicar a queda na demanda de candidatos por vaga na ETEC de Itaquera é a taxa de desemprego no Brasil, que como é apresentado na Figura 8, aumentou consideravelmente nos últimos 5 anos.

Figura 8 – Taxa de desemprego no Brasil.



Fonte: IBGE.

O aumento na taxa de desemprego do país também corrobora com o aumento da evasão escolar, pois a prioridade de muitos alunos, supostamente, passa a ser o emprego e o sustento.

Nota: Este indicador está associado a uma ameaça.

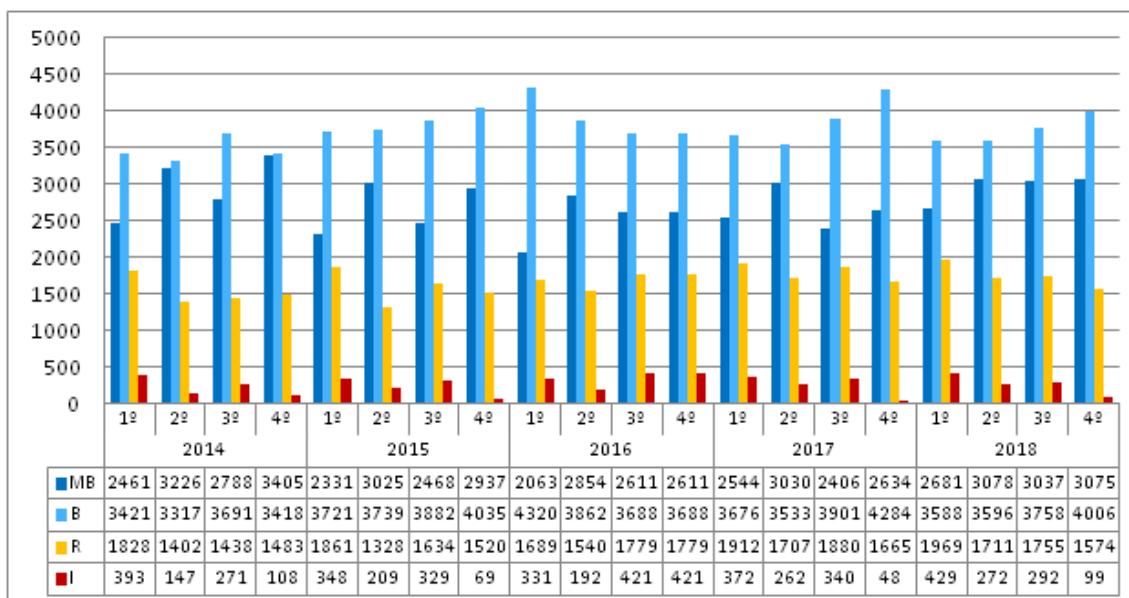
Denominação

5 - Índice de desempenho baseado na qualidade da formação escolar

Análise

Para avaliar a índice de desempenho dos alunos da ETEC de Itaquera foi feito a contagem de todas as menções obtidas por bimestre ao longo dos últimos 5 anos (Figura 9).

Figura 9 – Relatório de menções.

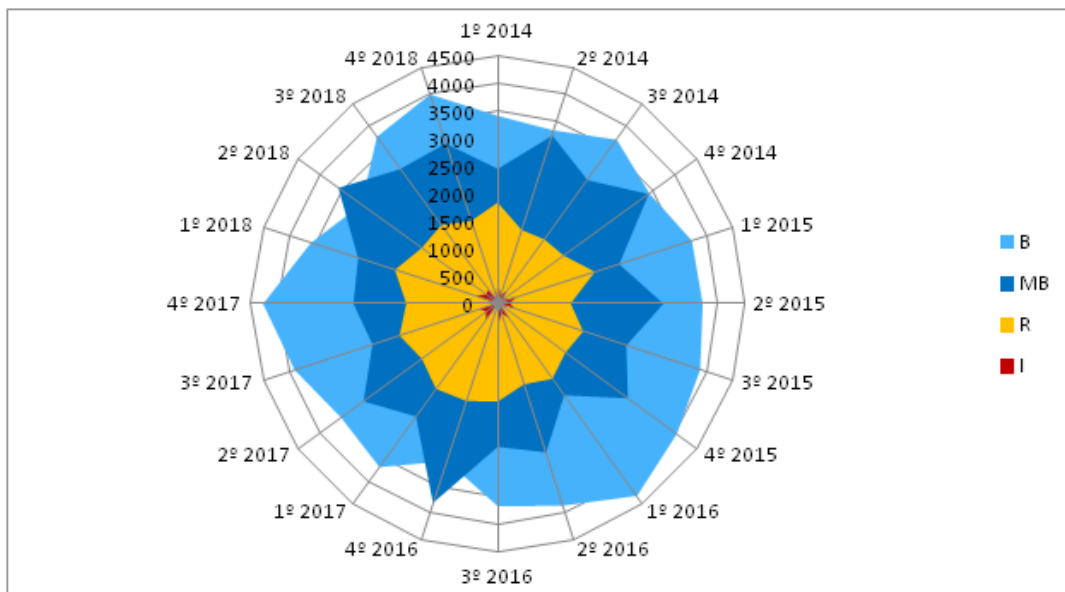


Fonte: Dados extraídos das atas de conselho de classe intermediários e finais.

Como pode ser visto na Figura 9, a menção que mais se repetiu por bimestre foi a menção B, seguida da menção MB, o que indica que a maioria dos alunos obtiveram alto índice de desempenho e consequentemente uma formação escolar com relativa qualidade.

Ao todo, 32,66% dos alunos obtiveram menção MB, 44,40% obtiveram B, 19,77% R e apenas 3,17% obtiveram menção I. Esta distribuição também pode ser vista no mapeamento das menções apresentado na Figura 10.

Figura 10 – Mapa das menções dos últimos 5 anos.



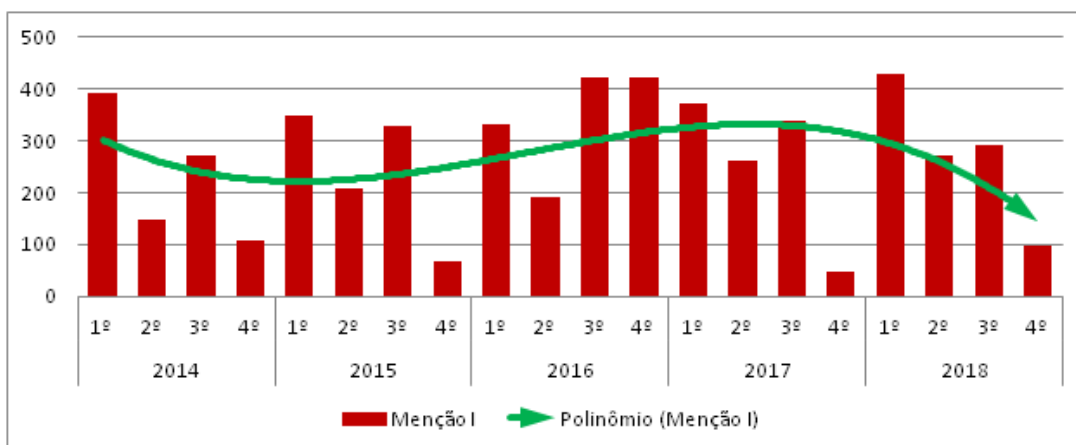
Fonte: Dados extraídos das atas de conselho de classe intermediários e finais.

O índice de menção I (3,17%), embora seja baixo, pode contribuir para o índice de perda de alunos, além de revelar diversas fragilidades do processo de ensino e aprendizagem.

Ao correlacionar o número de menções finais insatisfatórias com os possíveis desfechos, foi auferido que, 30,54% dos alunos foram retidos, 32,09% desistiram do curso e apenas 37,37% dos alunos continuaram os estudos em regime de progressão parcial.

Os alunos retidos ou em regime de progressão parcial podem ser considerados como um grupo de risco a evasão, pois por diversos fatores como a dificuldade de aprendizagem, problemas pessoais e ou ineficiência das intervenções pedagógicas, podem fazer com que este aluno desista do curso. Portanto, avaliar sistematicamente o índice de menção insatisfatória (Figura 11) é uma prática promissora para detectar possíveis perdas de alunos.

Figura 11 – Análise da quantidade de menções I.

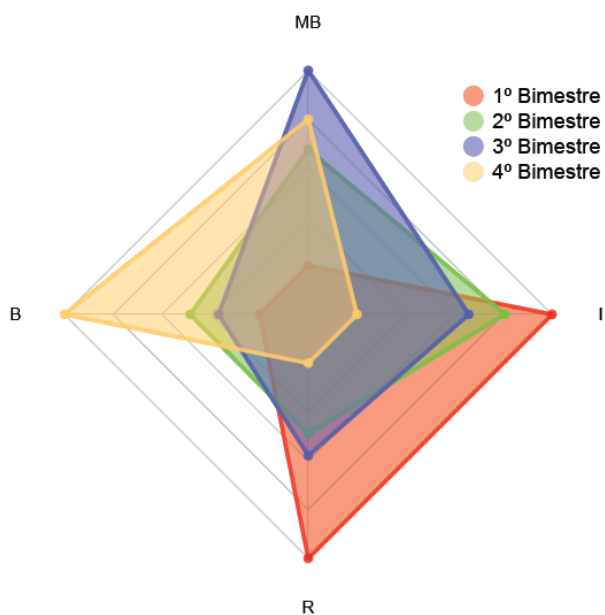


Fonte: Dados extraídos das atas de conselho de classe intermediários e finais.

Como apresentado nas Figuras 9 e 11, no último ano avaliado (2018) aferiu-se que o número de alunos que obtiveram menção insatisfatória foi maior que a média dos últimos 5 anos, 1092 contra 992. No entanto, é possível notar pela linha de tendência (Polinômio menção I) que as menções são recuperadas ao longo de cada período letivo.

A eficiência no processo de recuperação contínua realizado na ETEC de Itaquera pode ser vista na Figura 12, em que o maior número de menções I e R (polígono vermelho) concentram-se no 1º bimestre e, ao longo do período letivo a distribuição das menções é deslocada para B e MB (polígono amarelo).

Figura 12 – Distribuição das menções do curso do Ensino Médio no ano de 2018.



Fonte: Dados extraídos das atas de conselho de classe intermediários e finais.

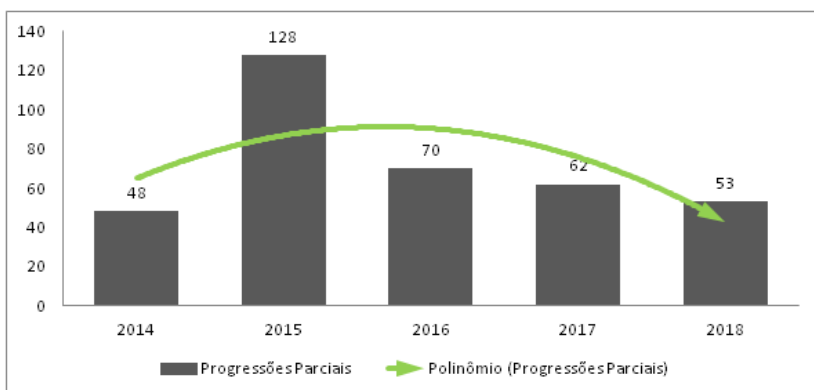
Denominação

6 - Índice de progressão parcial

Análise

A partir do relatório de menções, dos 37,37% de alunos com menção insatisfatória, obtém-se a seguinte distribuição ao longo dos últimos 5 anos (Figura 13).

Figura 13 – Total de progressões parciais dos últimos 5 anos.



Fonte: Dados extraídos das atas de conselho de classe intermediários e finais.

Como apresentado na Figura 13, houve um aumento considerável no número de progressões parciais no ano de 2015, mas nos anos posteriores nota-se uma redução sistemática e constante, com a linha de tendência convergindo para mínima do período.

Denominação

7 - Controle de aulas previstas e dadas (Anexo 4)

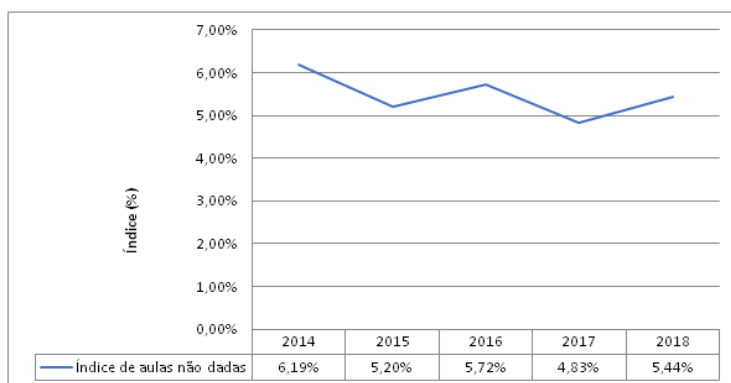
Análise

A ETEC de Itaquera sempre conseguiu cumprir integralmente a aplicação de todas as aulas previstas de todos os cursos dentro do período letivo planejado. No entanto, dentro deste período é comum que exista a necessidade de reposição de aulas, seja por motivos de absenteísmo do professor, por claro docente, ou por força maior, como greve e falta de energia elétrica.

O número de reposição de aulas, quando em excesso, pode comprometer a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, pois normalmente ocorre uma quebra no encadeamento lógico de aplicação das aulas.

Baseado nisso, acredita-se que o índice de reposição de aulas seja um indicador importante para revelar problemas pontuais, como falta excessiva de um mesmo docente, ou alta rotatividade de funcionário.

Figura 14 – Índice de aulas não dadas.



Fonte: Dados extraídos do controle e aulas previstas e dadas (Anexo 4).

A Figura 4 apresenta o índice de aulas não dadas e que consequentemente foram repostas nos últimos 5 anos.

Nota: Este indicador está associado a uma força.

Denominação

8 - Indicador de complexidade de Gestão da Escola

Análise

Com base nos dados disponíveis do Censo da Educação Básica, considerou-se que a complexidade de gestão está relacionada às seguintes características: porte da escola, número de turnos de funcionamento, quantidade e complexidade de modalidades/etapas oferecidas. Desta forma classificando as escolas em níveis de 1 a 6 de acordo com sua complexidade de gestão, sendo que níveis elevados indicam maior complexidade.

Os níveis de complexidade de gestão são descritos abaixo de acordo com as características predominantes das escolas pertencentes a cada um deles:

- Nível 1 - Escolas que, em geral, possuem porte inferior a 50 matrículas, funcionam em único turno, ofertam uma única etapa de ensino e apresentam a Educação Infantil ou os Anos Iniciais como etapa mais elevada*.
- Nível 2 - Escolas que, em geral, possuem porte entre 50 e 300 matrículas, funcionam em 2 turnos, com oferta de até 2 etapas de ensino e apresentam a Educação Infantil ou os Anos Iniciais como etapa mais elevada*.
- Nível 3 - Escolas que, em geral, possuem porte entre 50 e 500 matrículas, funcionam em 2 turnos, com oferta de 2 ou 3 etapas de ensino e apresentam os Anos Finais como etapa mais elevada*.
- Nível 4 - Escolas que, em geral, possuem porte entre 150 e 1000 matrículas, funcionam em 2 ou 3 turnos, com oferta de 2 ou 3 etapas de ensino e apresentam o Ensino Médio, a Educação Profissional ou a EJA como etapa mais elevada*.

- Nível 5 - Escolas que, em geral, possuem porte entre 150 e 1000 matrículas, funcionam em 3 turnos, com oferta de 2 ou 3 etapas de ensino e apresentam a EJA como etapa mais elevada*.
- Nível 6 - Escolas que, em geral, possuem porte superior a 500 matrículas, funcionam em 3 turnos, com oferta de 4 ou mais etapas de ensino e apresentam a EJA como etapa mais elevada*.

*Considerou-se como a etapa mais elevada ofertada pela escola aquela que atenderia, teoricamente, alunos com idade mais elevada.

Fonte: INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

A ETEC de Itaquera foi classificada pelo INEP como sendo de nível 4, pois leva em consideração apenas a quantidade de alunos do Ensino Médio regular. No entanto, a ETEC de Itaquera possui características compatíveis com o nível 5, pois possui 1100 matrículas e funciona em 3 turnos.

Nota: O nível de complexidade não é necessariamente um fator relevante para o desempenho escolar, mas é um indicador que pode ser utilizado para contextualização dos resultados das avaliações.

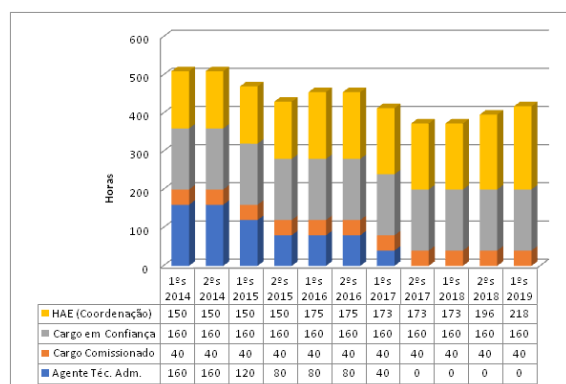
Denominação

9 – Total de funcionários da equipe de gestão escolar

Análise

Por fim, na Figura 15, é apresentado o total de funcionários que exercem função administrativa. Observa-se que ao longo dos últimos 5 anos há uma redução na quantidade de funcionários, o que consequentemente reduz a força de trabalho da equipe de gestão.

Figura 15 – Quantidade de horas da equipe de trabalho.



Fonte: Departamento Administrativo da ETEC de Itaquera.

Nota: Este indicador está associado a uma ameaça

Denominação

10 – Parceiros da escola

Análise

Na tabela 3 é apresentado o total de empresas parceiras, cuja atuação esteja relacionada aos cursos ofertados na ETEC de Itaquera, separados por segmento.

Tabela 3 – Quantidade de empresas parceiras da ETEC de Itaquera

Segmento	2015	2016	2017	2018
Empresas Privadas	4	3	5	17
Instituições de Ensino Superior / Públicas	1	-	-	-
Instituições de Ensino Superior / Privadas	4	1	1	7
Instituições de Ensino Regular / Públicas	1	-	-	9
Instituições de Ensino Regular / Privadas	-	-	-	-
Empresas do Terceiro Setor / ONG's	2	-	4	4
Instituições Públicas / Gov. Municipal, Estadual e Federal	3	3	1	2
Total de Parcerias	15	7	11	39

Fonte: Departamento Administrativo da ETEC de Itaquera.

Nota: Este indicador está associado a uma oportunidade.

SWOT

Força

Mantenimento da estrutura escolar e equipamentos

Descrição

Embora a APM da ETEC de Itaquera possua poucos recursos financeiros, são feitas todas as manutenções prediais e laboratoriais necessárias para o bom andamento das aulas e, quando possível são adquiridos novos equipamentos como computadores, projetores multimídia, caixas de som e demais recursos didático pedagógicos.

Índice de desempenho e qualidade na formação escolar

Descrição

Conforme apresentado nos indicadores dos últimos 5 anos, em média, 77,06% dos alunos a ETEC de Itaquera obtiveram menções B ou MB e apenas 3,17% obtiveram menção insatisfatória.

Capacitações oferecidas pelo CPS para aprimoramento e atualização do corpo Docente.

Descrição

Além das capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza, a ETEC de Itaquera, sempre que possível, realiza capacitações internas aos seus docentes.

Capacidade de recuperação e reorientação da aprendizagem individualizada

Descrição

Conforme apresentados nos indicadores, a ETEC de Itaquera possui boa capacidade de recuperar os alunos com dificuldade de aprendizagem, suprimindo a defasagem de conhecimento detectada nos primeiros bimestres.

Oportunidade

Parcerias com empresas e instituições, cuja atuação esteja relacionada aos cursos ofertados.

Descrição

Conforme apresentado nos indicadores, ao longo dos últimos 4 anos aumentou a quantidade de empresas parceiras da ETEC de Itaquera, contribuindo para a formação dos alunos e oportunizando vagas de emprego, estágio e jovens aprendizes.

Facilidade de acesso (transporte) à Etec

Descrição

A ETEC de Itaquera fica localizada em uma rua de grande fluxo de transporte coletivo, com pontos de embarque próximos a portaria da escola.

Fraqueza

Índice elevado de perda de alunos - Evasão

Descrição

Embora o índice de perda global da ETEC de Itaquera seja baixo, detectamos que em alguns cursos modulares do período da noite (Informática, Desenvolvimento de Sistemas e Contabilidade) há a ocorrência de elevado índice de evasão.

Falta de equipamentos no laboratório de ciências

Descrição

Conforme plano de curso do Ensino Médio, falta alguns equipamentos para o laboratório de ciências, como o microscópio.

Lacuna de aprendizagem dos alunos ingressantes

Descrição

Conforme indicador de desempenho, as menções insatisfatórias são consideravelmente elevadas no 1º bimestre.

Demanda de candidato por vaga ofertada

Descrição

Conforme apresentado nos indicadores, ao longo dos últimos 5 anos houve uma redução na demanda de candidato por vaga.

Ameaça

Equipe de trabalho reduzida

Descrição

Conforme apresentado nos indicadores, ao longo dos últimos 5 anos houve a redução dos cargos administrativos de suporte a gestão escolar. Houve um aumento de horas de coordenação neste mesmo período. No entanto, não é uma quantidade que supre a falta de funcionários administrativos. Consideramos também que a quantidade de alunos irá aumentar nos próximos 3 anos com a inclusão das turmas do NOVOTEC.

Dificuldade para obtenção do bilhete único do estudante

Descrição

Auferimos nos últimos 5 anos que em média, 74% dos alunos da ETEC de Itaquera solicitaram o bilhete único do estudante e, que nos últimos anos, devido a reestruturação nas regras para a obtenção do benefício concedido pelo SPTrans, muitos alunos enfrentaram dificuldade para conseguir o bilhete no início das aulas.

Taxa desemprego no Brasil

Descrição

Conforme apresentado nos indicadores, houve um aumento na taxa de desemprego no Brasil, o que muda a perspectiva e prioridade da população em relação a educação.

Instalação Elétrica

Descrição

A rede de energia elétrica instalada é compatível com uma rede residencial, não suprimindo a necessidade dos equipamentos da escola. Ocasionalmente queima de lâmpadas e equipamentos constantemente.

Aumento de oferta de cursos técnicos de nível médio nas adjacências da ETEC de Itaquera

Descrição

Conforme apresentado nos indicadores, houve uma redução na demanda de candidato por vaga da ETEC de Itaquera após a implantação da ETEC Itaquera 2.

Prioridades

Prioridade

Reduzir as lacunas de aprendizagem

Divulgação dos cursos ofertados na Etec de Itaquera

Reduzir a evasão escolar

Aumentar o índice de concluintes nos cursos técnicos do período noturno

Equipar os laboratórios para atender as necessidades dos cursos ofertados na Etec de Itaquera

Reduzir as lacunas de aprendizagem

Descrição

Conforme indicadores de desempenho, os alunos ingressantes apresentam elevado índice de menção insatisfatória no 1º bimestre.

Divulgação dos cursos ofertados na Etec de Itaquera

Descrição

Esta prioridade está vinculada a necessidade de aumentar a demanda de candidato por vaga, conforme a meta descrita abaixo: Aumentar a demanda de candidatos por vaga ofertada no ano de 2020 em 10% em relação ao ano anterior (2019)

Reduzir a evasão escolar

Descrição

Alguns cursos do período noturno apresentam alto índice de evasão escolar. Portanto, é necessário realizar ações para reduzir a evasão.

Aumentar o índice de concluintes nos cursos técnicos do período noturno

Descrição

Esta prioridade está vinculada à meta de redução de evasão conforme segue abaixo: Reduzir em 50% os índices de evasão nos Cursos Técnicos em Administração, Contabilidade e Desenvolvimento de Sistemas do período noturno, em relação ao ano anterior (2018).

Equipar os laboratórios para atender as necessidades dos cursos ofertados na Etec de Itaquera

Descrição

Esta prioridade está associada a meta para aquisição de microscópios para o Laboratório de Ciências, conforme abaixo: Adquirir 8 microscópios para o laboratório de ciências. Além disso há necessidade de construir pelo menos mais 01 laboratório de informática para atender a demanda de implantação dos novos cursos da Modalidade Novotec, previstos para serem ofertados a partir de 2020.

Objetivo

Objetivo Geral:

Intensificar a participação dos alunos em projetos interdisciplinares promovendo o desenvolvimento profissional e transformação social.

Objetivos Específicos:

- Aumentar a divulgação dos cursos ofertados na ETEC de Itaquera;
- Aumentar o índice de concluintes nos cursos do período noturno;
- Reduzir a evasão escolar;
- Equipar os laboratórios para atender as necessidades dos cursos ofertados pela ETEC de Itaquera;
- Proporcionar atividades de integração ao ambiente escolar e o mercado de trabalho, gerando oportunidade para o aluno se apropriar de conhecimento específico, desenvolvendo suas habilidades e competências (visitas técnicas, pesquisa de campo, entre outros);
- Monitorar os alunos com dificuldade de aprendizagem utilizando metodologias adequadas a realidade individual de cada aluno, proporcionando atividades inovadoras, facilitando assim o aumento da aprendizagem do discente;

- Desenvolver atividades de recuperação contínua para que os alunos com defasagem na aprendizagem consigam melhores resultados no final do bimestre/semestre;
- Identificar as dificuldades de aprendizagem dos alunos e dos componentes curriculares que apresentaram maior índice de progressão parcial.

Metas

Aumentar em 5% a demanda de inscritos no vestibulinho do 1º semestre de 2020

Reduzir o índice de evasão dos cursos com menor índice de conclusão

Manter abaixo de 5% o número de Progressões Parciais do total de alunos do Ensino Médio

Publicação do segundo livro escrito pelos alunos da ETEC de Itaquera

Adquirir 8 microscópios para o laboratório de ciências

Aumentar em 5% a demanda de inscritos no vestibulinho do 1º semestre de 2020

Duração (anos)

Descrição

Aumentar a demanda de candidatos por vaga ofertada no ano de 2020 em 5% em relação ao ano anterior (2019)

Justificativa

Como apresentado nos indicadores, houve uma redução na demanda de candidato por vaga em quase todos os cursos oferecidos pela ETEC de Itaquera no ano de 2019.

Título

Reduzir o índice de evasão dos cursos com menor índice de conclusão

Duração (anos)

1

Descrição

Reduzir em 50% os índices de evasão nos Cursos Técnicos em Administração, Contabilidade e Desenvolvimento de Sistemas do período noturno, em relação ao ano anterior (2018).

Justificativa

Com base nas atas de Conselho de Classe referentes ao 1º semestre de 2018, observamos que o maior índice de evasão se dá no período noturno. Neste período a escola oferece 3 cursos: Técnico em Administração, Técnico em Contabilidade e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, os quais apresentaram elevado índice de perda, especificamente, no 2º módulo de Administração (30%), no 2º módulo de Contabilidade (38%), no 3º módulo de Administração (40%) e no 3º módulo de Informática (33%). Nota: O curso Técnico em Informática foi suprimido em detrimento da implantação do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

Título

Manter abaixo de 5% o número de Progressões Parciais do total de alunos do Ensino Médio

Duração (anos)

1

Descrição

Manter abaixo de 5% do total de alunos do Ensino Médio com PPs. Ex: $360 / 5\% = 18$ alunos.

Justificativa

Estima-se manter um percentual abaixo de 5% em Progressões Parciais do total de alunos do Ensino Médio, pois em 2018 o resultado alcançado foi uma redução de 58%, superando a meta estipulada que era de 10%.

Título

Publicação do segundo livro escrito pelos alunos da ETEC de Itaquera

Duração (anos)

3

Descrição

Produzir um livro com textos de alunos e de professores (caso estes se interessem), liderado pelo projeto Biblioteca Ativa, com a finalidade de que os envolvidos valorizem a imaginação, a criatividade, o gosto pela poesia, pela leitura bem como sejam capazes de refletir sobre o fazer poético como forma de interatividade humana. O objetivo desta meta é produzir e submeter o livro para uma editora.

Justificativa

Os resultados alcançados na produção e publicação do primeiro livro da ETEC de Itaquera foi edificante. Os alunos gostaram muito de realizar esta atividade e os professores de língua portuguesa notaram relativa melhora no desempenho dos alunos em sala de aula.

Título

Adquirir 8 microscópios para o laboratório de ciências

Duração (anos)

4

Descrição

O objetivo desta meta é equipar o laboratório de ciências com uma quantidade suficiente de microscópios para a utilização nas aulas de ciência. Espera-se conseguir adquirir 8 microscópios ao longo de 4 anos.

Justificativa

Melhorar a qualidade das aulas de Química e Biologia com equipamento para o laboratório de Ciências.

Projetos

Nesta lista consta somente projetos com APROVAÇÃO do diretor no sistema de projetos;

- Todos os projetos com ou sem HAE devem ser cadastrados pelo professor responsável pelo projeto na opção de Projetos no menu superior;
- Dúvidas sobre o processo podem ser solucionadas pelo [manual do projeto](#)

PROJETO BIBLIOTECA ATIVA ETEC DE ITAQUERA 2019

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Itaquera- 2019.

Projeto de Gestão Pedagógica da Etec Itaquera- 2019